УРОКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ЧАСТЬ 2

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Киев-2017

Авторы-составители:

Джоанна Бакмен, Дон Бакмен, Галина Шейфер, Каролин Гривелл, Кэрен Спрингс, Линн Джонстон, Мина Подгайская, Натали Внук, Нива Вайсонг, Патрисия Джой, Ребекка Смит, Руби Джонстон, Энди Смит, Татьяна Христенко.

Перевод: Виталий Горницкий, Ирина Панчук, Галина Шейфер

Редакция: Надежда Подлужная, Людмила Озерова

Дизайн: Александр Павличенко

© Ассоциация «Еммануил»

© Lamb International

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Содержание

МОДУЛЬ 4
ЛЮБОВЬ И СЕКС

Встреча 1	*Дружба и взаимоуважение*	6
Встреча 2	*Любовь... Настоящая*	20
Встреча 3	*Секс и сексуальность (понимая различия)*	34
Встреча 4	*Секс: его предназначение и влияние*	48
Встреча 5	*Венерические заболевания*	71
Встреча 6	*Воздержание*	98

МОДУЛЬ 5
ДАР СУПРУЖЕСТВА

Встреча 1	*Прежде чем сказать «Да»*	134
Встреча 2	*Языки любви*	148
Встреча 3	*Честный спор*	160

МОДУЛЬ 6
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Встреча 1	*Развитие ребенка*	174
Встреча 2	*Тератогены*	188
Встреча 3	*Позитивное воспитание детей*	205
Встреча 4	*Удовлетворение потребностей и создание семьи*	222

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

МОДУЛЬ 6
ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

CBN-EMMANUEL & LA INTERNATIONAL

Встреча 1
Развитие ребенка

Общее время – 90 минут
Необходимые материалы

Пособие для студентов, копии раздаточного материала из Приложения к занятию, презентации Power Point/плакаты, доска/большие листы бумаги, ручки, маркеры, кукла-младенец, безопасные предметы домашнего обихода.

Цели изучения модуля «Воспитание детей»

Итог изучения модуля «Воспитание детей»: студенты должны понимать, что дети различных возрастов имеют неодинаковые нужды. Студенты должны осознавать важность личного здоровья родителей в воспитании детей.

- **Студенты будут знать различные признаки здорового развития ребенка от его рождения до юности.**
- Студенты будут понимать, как их собственное здоровье отражается на здоровье их еще нерожденных детей.
- Студенты будут понимать важность позитивного воспитания детей.
- Студенты будут знать и понимать важность созидания семьи как места, где основные потребности каждого члена удовлетворены.

Примечание

Цели, выделенные жирным шрифтом, непосредственно относятся к этому занятию. Остальные цели отражают навыки, представленные на других встречах этого модуля. На каждом занятии ранее приобретенные навыки могут быть еще раз повторены и использованы, чтобы показать важность последующих тем. Не читайте цели студентам. Каждый раз кратко излагайте то, что вы хотите достичь на этом занятии.

Обратите внимание на особенности вашей аудитории. Если она состоит только из девочек или только из мальчиков, соответственно скорректируйте материал. Занятия должны быть поучительными, но в то же время веселыми.

А. Приветствие и введение (15 минут)

Приветствие

Поприветствуйте ребят. Это первое занятие модуля “Воспитание детей”, на котором главное внимание будет уделено этапам развития детей. Если у ребят возникли вопросы по прошлому занятию, ответьте на них. Постарайтесь быть краткими, но убедитесь в том, что важные вопросы не остались без внимания.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Введение

Расскажите студентам одно из своих самых ранних детских воспоминаний. Это может быть какой-то забавный эпизод или какая-то поучительная история. Попросите ребят угадать, сколько лет вам тогда было. Спросите: “Возможно, есть желающие поделиться своими самыми забавными ранними воспоминаниями детства? Сколько лет вам тогда было?” Затем поблагодарите ребят за откровенность. Объясните, что некоторые люди имеют какие-то воспоминания о своем раннем детстве, в то время как у других их нет. В этом нет ничего плохого.

Главная тема занятия – различные этапы развития ребенка. Однако то, что студенты узнают на занятии, будет для них лишь общим руководством. Не все дети развиваются «по одной схеме» и во многих случаях в этом нет ничего страшного. Ведь когда речь идет о развитии ребенка, нужно помнить, что пределы нормального достаточно широки. На развитие детей влияют культура, семья, традиции, переживания и т.д. У каждого из нас был свой уникальный процесс развития.

Б. Изложение материала «Этапы развития ребенка» (20 минут)

На этом занятии будет рассмотрено развития детей от рождения до пяти лет. Важно не забывать, что представленные промежутки времени достаточно обобщенные, и некоторые дети могут достигать различных «контрольных точек» развития раньше или позже обычного, при этом оставаясь в пределах нормального развития. Предложенная информация призвана помочь понять, что следует ожидать от растущего и развивающегося ребенка. Если у родителей возникнут вопросы или сомнения, связанные с развитием их ребенка, они должны поделиться ими с врачом.

Обратитесь к учебному материалу *Ранние этапы развития ребенка* в Пособии для студента.

Материал содержит общие сведения о физическом, социальном, эмоциональном и интеллектуальном развитии детей в возрасте от рождения до 5 лет. Объясните студентам, что эта таблица – полезное руководство, которое стоит сохранить, поскольку оно поможет им лучше понять основные этапы развития ребенка. Более подробную информацию о детском развитии ребята смогут найти в специальных изданиях уже тогда, когда станут родителями. Эта же встреча даст им общее впечатление о процессе развития ребенка.

От рождения до 6 месяцев

Первые годы жизни дети растут очень быстро. Новорожденные малыши неспособны сами заботиться о себе, они даже не могут держать голову. Поэтому родителям следует быть очень осторожными: поднимая ребенка, необходимо постоянно поддерживать его голову и плечи.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Примечание

Используйте куклу, показывая на ней, как держат младенца.

Новорожденные дети нуждаются в заботе взрослого при кормлении, смене пеленок, купании, одевании и т.д. Ребенок не может сказать родителям, что он голоден, хочет пить, ему холодно, он мокрый, устал или ему больно. Единственный возможный для младенца способ «общения» – плач. Когда ребенок плачет, он обычно пытается сообщить о какой-то своей потребности, и лишь когда он немного подрастет, он сможет по-другому общаться с окружающими. Новорожденные нуждаются в кормлении каждые 2–3 часа (или около 8 раз в день). Поскольку в первые месяцы во время кормления младенец заглатывает много воздуха, после каждого приема пищи необходимо помочь ему отрыгнуть (через каждые 30 мл потребляемой пищи). Для этого родителю следует нежно прижать ребенка к груди так, чтобы его голова касалась плеча взрослого, а затем осторожно похлопать ребенка по спинке.

Примечание

Используя куклу, покажите, как помочь ребенку отрыгнуть. Передайте куклу ребятам, чтобы каждый имел возможность подержать «ребенка» и похлопать его по спине. Еще раз напомните о том, что голову младенца нужно поддерживать

К 4–6 месяцам малыш начинает все больше и больше познавать окружающий его мир. Он уже может сам поднимать голову, способен в некоторой степени контролировать движения рук и пытается достать заинтересовавшие его предметы. Он начинает сам переворачиваться, распознает людей, которых часто видит рядом, может пугаться при виде чужого человека. В этом возрасте дети начинают произносить звуки, которые называют «детским лепетом».

От 7 до 12 месяцев

В этот период многие дети начинают сами сидеть, затем ползать и вскоре постепенно подниматься и стоять. Они все больше и больше познают мир, поэтому хотят потрогать и попробовать все, что видят и могут достать. Когда ребенок начинает сам передвигаться из одного места в другое, следует быть особенно внимательным и осторожным. Маленькие предметы, которые малыш может взять в рот и подавиться, необходимо убрать. Важное правило – не давать ребенку играть с предметами, которые не превышают в размере кулак взрослого, имеют острые края, а также маленькие детали, способные оторваться, если ребенок начнет их жевать. Все электрические розетки должны быть заблокированы, электрические шнуры – спрятаны, двери и ящики – закрыты. Моющие средства, химические элементы и лекарства следует хранить в недоступных для детей местах.

Дети легко могут подавиться пищей. Поэтому, когда ребенок переходит на обычную пищу, следует выполнять приведенные ниже правила.

1. Учите ребенка класть в рот маленькие кусочки.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

2. Малыш должен есть сидя.
3. Учите ребенка тщательно пережевывать пищу.
4. Разрезайте пищу на маленькие кусочку (около 6–12 мм).
5. Не давайте ребенку твердую, имеющую круглую форму или вязкую пищу, которой он может легко подавиться.
6. Не следует давать маленьким детям орехи и семечки, сырую морковь, целые ягоды, виноград (их нужно разрезать или раздавить), сосиски, большие куски мяса или сыра, твердые конфеты, попкорн.

От 1 до 2 лет

Между годом и двумя большинство детей начинает спать около 12 часов ночью и 1–2 часа днем. Они учатся говорить и способны словесно выразить свои потребности. В таком возрасте дети могут самостоятельно играться и выполнять простейшие команды, например: «Принеси мяч», а также ходить «на горшок».

От 2 до 3 лет

На этом этапе развития дети начинают произносить короткие предложения. Они подражают действиям взрослых. Движение их рук и выражение глаз усовершенствуются. Они уже могут спрыгивать со ступенек, строить башню из 9–10 кубиков. Малыши пока не могут играть с другими детьми и не желают делиться с ними своими игрушками. Они также начинают противиться требованиям родителей, то есть проявляют характер и стремятся к самостоятельности.

От 3 до 4 лет

В этом возрасте многие дети могут сами есть, одеваться, убирать после себя игрушки и т. д. Они готовы делиться игрушками с другими детьми и любят играть с ними. В три-четыре года малыши очень привязаны к своим родителям.

От 4 до 5 лет

На этом этапе развития дети обычно достаточно внятно разговаривают, составляя предложения. Они предпочитают играть с другими детьми и любят состязаться. Они горды своими достижениями и чувствуют вину, когда сделали что-то неправильно. Они имеют достаточно хорошие двигательные навыки – могут прыгать и бегать.

В. Практическое упражнение по группам «Игры для детей разных возрастных групп» (20 минут)

Подготовка

Разделите ребят на четыре группы. Первая группа должна придумать игру, в которую они могли бы играть с ребенком 9–12 месяцев. Вторая группа – игру, в которую можно играть с ребенком от одного до двух лет. Третья – с ребенком

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

2–3 лет. Четвертая – с малышом 3–4 лет. Каждая группа должна будет продемонстрировать свою игру перед аудиторией.

Инструкции

Раздайте копии раздаточного материала *Игры для детей различных возрастных групп* из Приложения к занятию.

Сначала студенты должны указать заданную им возрастную группу. Затем им необходимо записать как можно больше различных игр, занятий, упражнений, которые они могли бы предложить ребенку заданной им возрастной группы. Записав все идеи, они должны выбрать одну из них, и затем изложить ее остальным студентам. При выполнении задания студенты могут использовать учебный материал Ранние этапы развития детей в Пособии для студента. Вы также можете использовать презентацию Power Point или плакат для этой цели.

Примечание

Будьте готовы помочь группам своими идеями и играми для разных возрастных групп. Принести с собой предметы, которые можно использовать в качестве безопасных игрушек для малышей. Это могут быть любые предметы домашнего обихода – деревянная ложка и кастрюля (с их помощью можно создать вместе с ребенком «музыкальную группу»), пластиковая бутылка с крышкой, наполненная колечками сухих завтраков (может быть одновременно и погремушкой, и емкостью для хранения колечек) и т.д.

Г. Информация для наставника «Проблемы развития» (15 минут)

Примечание

Предложенная ниже информация рассчитана только на преподавателя. Ее не нужно читать студентам. Выберите лишь основные моменты, которыми можно поделиться с ребятами.

Некоторые дети сталкиваются с трудностями, которые препятствуют их развитию. Иногда эти проблемы очевидны сразу после рождения или вскоре после него. А иногда проблемы могут быть замечены лишь на более поздних этапах развития ребенка. Некоторые дети имеют недостатки в развитии, такие как аутизм, умственная отсталость и нарушения в концентрации внимания и гиперактивность, а также задержка в развитии речи и т. д.

Аутизм

Аутизм относится к группе расстройств развития, причиной которых является дефект в системе, отвечающей за восприятие внешних стимулов, заставляющий ребенка обостренно реагировать на одни явления внешнего мира и почти не замечать другие. Дети с диагнозом «аутизм» имеют трудности

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

в общении, концентрации внимания и реагировании на различные события. Такие люди имеют свой необычный способ познания. Аутизм, проявившийся в детстве, остается на всю жизнь.

Развитие ребенка с диагнозом «аутизм» отличается от развития здоровых детей. Здоровый ребенок развивается примерно одинаковыми темпами в различных сферах – двигательная, языковая, мыслительная, социальная области. У детей с аутизмом могут быть значительные задержки в развитии речи, сложности с навыками общения, интеллектуальная отсталость, в то время как их двигательные способности могут соответствовать уровню остальных сверстников. Такие дети могут, например, очень ловко и быстро складывать пазлы, но у них возникают сложности в том, что для других детей кажется простым (речь, коммуникабельность, общение со сверстниками). Дети, страдающие аутизмом, могут научиться выполнять сложные задачи быстрее, чем простые. К примеру, ребенок может уметь читать длинные слова, но не знать звуков. Больной аутизмом ребенок может приобрести какой-то навык, а затем полностью утратить его. Например, он может научиться говорить множество слов, а позже вообще утратить речевые навыки.

Умственная отсталость

Умственная отсталость определяется одновременно низким результатом проверки умственного развития (интеллекта) и ограничениями в способностях исполнять повседневные жизненных функции (общение, забота о себе, общение с другими людьми, выполнение школьных заданий). К умственной отсталости иногда относятся как к мыслительной и интеллектуальной инвалидности.

Дети, страдающие умственной отсталостью, могут и должны приобретать новые навыки, но им на это потребуется больше времени, чем детям с нормальным умственным развитием.

Существует несколько уровней умственной отсталости – от слабой до глубокой. Уровень умственной отсталости человека может быть определен коэффициентом его умственного развития или видом и количеством помощи со стороны других людей, в которой он нуждается.

Нарушения концентрации внимания с гиперактивностью

Ребенок, страдающий этим заболеванием, имеет либо хронический уровень неспособности концентрации внимания, либо слишком высокий уровень возбудимости, либо и то, и другое до того, что они мешают ребенку до конца выполнять поставленные задачи.

Если симптомы в каждой из перечисленных ниже категорий продолжаются более 6 месяцев и ребенок не соответствует необходимому уровню развития, то, возможно, у него нарушения концентрации внимания и гиперактивность.

Концентрация внимание

1. Часто не придает значения деталям или делает небрежные ошибки в домашнем задании, работе или других занятиях.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

2. Не может долго сосредотачивать внимание на каком-то предмете, задаче или игре, суетлив.
3. Рассеян и не слышит, когда к нему обращаются.
4. Часто не следует инструкциям и неправильно выполняет школьные задания, работу по дому (но не из-за характера или неправильного понимания указаний).
5. Не организован в процессе выполнения заданий.
6. Часто избегает, не любит или не хочет заниматься тем, что требует длительной концентрации умственных усилий (например, выполнение домашнего задания по школьной программе).
7. Теряет вещи, необходимые для каких-то занятий (игрушки, школьные задания, канцелярские принадлежности, книги или инструменты).
8. Легко отвлекается.
9. Забывает выполнять свои повседневные обязанности.

Действия

1. Часто что-то вертит, перебирает руками, корчится на стуле.
2. Нередко встает со стула, когда необходимо сидеть.
3. Вскакивает, бегает или карабкается туда, куда не нужно (подросток может просто не находить себе покоя).
4. Имеет трудности с концентрацией внимания во время спокойных игр или занятий.
5. Часто ведет себя так, как будто внутри него мотор.
6. Чрезмерно разговорчив.

Импульсивность

1. Часто отвечает на вопрос, не услышав его до конца.
2. Не может дождаться своей очереди.
3. Перебивает или вмешивается в разговор или игры других людей.

Д. Упражнение «Определяем возраст» (15 минут)

Скажите ребятам, что теперь мы еще раз повторим изученные этапы развития детей.

Примечание

Если у вас нет возможности использовать презентации Power Point, соберите фотографии своих детей или детей ваших знакомых. Узнайте возраст ребенка, когда была сделана фотография и запишите его на оборотной стороне фото или на листе бумаги. Постарайтесь выбрать изображения, где окружающие факторы способствуют более легкому определению возраста ребенка.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Используйте фотографии детей, предложенные в презентации Power Point.

Студенты могут оставаться в ранее сформированных командах. Используя таблицу *Ранние этапы развития детей*, студенты должны постараться определить возраст того или иного ребенка. Для этого ребятам необходимо обратить внимание на одежду, выражения лица и занятие того или иного ребенка. Покажите первую фотографию и позвольте каждой команде высказать свои предположения, а также аргументы. Попросите жюри определить, какая команда была наиболее убедительна и засчитайте ей одно очко. Теперь определите какая команда была наиболее близка к истине, и засчитайте ей также очко. В конце подведите итог и поздравьте/наградите команду победителя.

E. Домашнее задание и заключение (5 минут)

Домашнее задание

На следующей неделе придумайте и запишите недорогие игрушки и/или игры, в которые можно играть с ребенком. Объясните, что это за игрушка или как играть в придуманную вами игру. Запишите также предположительный возраст, для которого, по вашему мнению, эта игрушка или игра подойдет. Если у вас будут какие-то сложности при выполнении этого задания, обратитесь за помощью к одному из своих преподавателей.

Заключение

Мы рассмотрели этапы развития детей, поговорили о некоторых трудностях в их развитии. На следующей встрече мы поговорим о том, что вредит беременным женщинам и плоду.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

РАННИЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Физическое развитие Нуждается в кормлении каждые 5–8 часов, спит около 20 часов в сутки Эмоциональное развитие Общее напряжение	Возраст 0–1 месяцев	Социальное развитие Беспомощен, необщителен Интеллектуальное развитие Может различать лишь общие очертания предметов, звуки, запахи, вкусовые особенности, осязательные ощущения, температуру и боль
Физическое развитие Контролирует мышцы глаз, поднимает голову, когда лежит на животе, различает цвета Эмоциональное развитие Выражает удовлетворение, недовольство, улыбается другим людям	Возраст 2–3 месяцев	Социальное развитие Сосредотачивает внимание на чьем-то лице, улыбается кому-то, успокаивается при качании Интеллектуальное развитие Может различать цвета, пытается производить новые звуки, такие как угуканье
Физическое развитие Нуждается в 3–5-разовом кормление, пытается схватывать предметы, переворачивается Эмоциональное развитие Любит, когда его держат на руках	Возраст 4–6 месяцев	Социальное развитие Узнает маму, различает своих и чужих, больше не улыбается незнакомым людям, любит минуты общения – кормления, одевания и принятия ванны Интеллектуальное развитие Производит детский лепет и множество других звуков
Физическое развитие Может контролировать верхнюю часть тела, самостоятельно сидит, ползает на руках и коленях Эмоциональное развитие Эмоциональная привязанность к матери, выражает недовольство, когда мама ненадолго оставляет его	Возраст 7–9 месяцев	Социальное развитие Играет в игру «куку» Интеллектуальное развитие Может взаимодействовать с другими, любит, когда ему строят смешные рожицы и играют в простые игры
Физическое развитие Ест три раза в день, не считая двух легких приемов пищи (второго завтрака и полдника), спит 12 часов ночью и 2 часа днем, может контролировать движение ног и стоп, встает, ходит, держась за мебель	Возраст 10–12 месяцев	Социальное развитие Откликается на свое имя, машет «до свиданья», играет в ладошки, понимает запрет «нет» («нельзя»), дает и берет предметы Интеллектуальное развитие Говорит несколько простых слов,

CBN EWA MODEL & LAMB INTERNATIONAL

мебель Эмоциональное развитие Выражает гнев, страх перед чужими людьми, любовь, любопытство		имитирует звуки, выполняет простые команды
Физическое развитие Взбирается на ступеньки, ходит (10–20 минут) Эмоциональное развитие Поведение обусловлено обстоятельствами, обычно выражает недовольство разлукой с матерью, возмущается появлением другого ребенка	Возраст 1–1 ½ года	Социальное развитие Слушает определенные команды, повторяет некоторые слова, любит рассматривать свое отражение в зеркале, сам ест Интеллектуальное развитие Рисует карандашами линии на бумаге
Физическое развитие Спит 12 часов ночью и два – днем, бегает, ударяет ногой по мячу, может контролировать свой стул и мочеиспускание Эмоциональное развитие Делает противоположное тому, что ему/ей сказано	Возраст 1 ½ - 2 года	Социальное развитие Может проявлять недовольство, возмущаться появлением другого ребенка Интеллектуальное развитие Может построить башню из 6 кубиков, словарный запас – около 200 слов
Физическое развитие Хорошо ходит, сам поднимается и спускается по ступенькам, бегает, сам садиться на стул, просится в туалет, ест ложкой и вилкой, повторяет круговые движения тела, может переворачивать единичные страницы книжек, пробует сам одеваться, ударяет по мячу ногой, строит башни из 6 кубиков. Эмоциональное развитие Эгоистичен, начинает осознавать собственное «я», распознает свои вещи (вырабатывается чувство собственности), часто поступает негативно, легко расстраивается, не способен делать выбор, физически привязан к родителям, противится изменениям, становиться независимым, более отзывчив на юмор и отвлечение его внимание, чем на призывы к дисциплине и уговоры	Возраст 2 года	Социальное развитие Играет сам, доверяет руководству взрослых, играет с куклами, машинками, откликается на свое имя. Социально не зрел, плохо понимает концепт «люди». Может следовать простым инструкциям Интеллектуальное развитие Говорит слова, фразы и простые предложения, словарный запас – более 200–300 слов, понимает простые правила, распознает простые изображения, любит рассматривать книги, ненадолго концентрирует внимание
Физическое развитие Хорошо бегает, марширует, немного стоит на одной ноге, ездит на трехколесном велосипеде, сам ест.	Возраст	Социальное развитие Любит находиться в окружении других людей/детей, ждет своей очереди, отождествляет себя как

CBM BRAUN MEDICAL & LAMPIN INTERNATIONAL

надевает обувь и колготы, расстегивает и застегивает пуговицы, строит башню из 10 кубиков, наливает из кувшина. <u>Эмоциональное развитие</u> Соглашается, идет на уступки, меньше сопротивляется изменениям, более уверен в себе, больше осознает собственную личность, любит музыку	3 года	мальчика или девочку. Любит недолгие, групповые, не требующие особых навыков игры, пытается «помогать» другим, следует словесным указаниям <u>Интеллектуальное развитие</u> Говорит краткими предложениями, словарный запас – около 900 слов, большой прогресс в навыках общения. Рассказывает простые истории, использует слова как инструменты мышления. Стремится понять окружающую его среду, отвечает на вопросы, может использовать воображение, запоминает короткие детские стишки
<u>Физическое развитие</u> Прыгает на одной ноге, рисует «человечка", хотя и неумело, может пользоваться ножницами, моет и вытирает лицо, сам одевается (но еще не может завязывать шнурки), прыгает в длину, бросает мяч, обладает высокой моторно-двигательной способностью <u>Эмоциональное развитие</u> Уверен в себе, нарушает границы поведения, часто негативен, может быть дерзким, испытывает свои возможности, нуждается в контролируемой свободе	Возраст 4 года	<u>Социальное развитие</u> Играет с другими, любит общество детей, общителен, может играть в нестрого организованные групповые игры (салки, прятки), разговорчив, непостоянен <u>Интеллектуальное развитие</u> Говорит полными предложениями, словарный запас – 1540 слов, задает бесконечные вопросы, учится общаться, имеет большое воображение, впечатлителен, рисует распознаваемые простые изображения
<u>Физическое развитие</u> Прыгает, одевается без помощи других, имеет хорошее равновесие и более равномерные движение, может кататься на коньках/роликах, возит тележки, ездит на самокате, пишет простые буквы. В этом возрасте уже можно определить правша ребенок или левша. Завязывает шнурки, у девочек движения мышечных рецепторов более совершенные, чем у мальчиков (разницей в год). <u>Эмоциональное развитие</u> Самонадеян, решителен, уравновешен, любит дом, общение с мамой, в некоторой степени способен к самокритике, ответственен, любит следовать правилам	Возраст 5 лет	<u>Социальное развитие</u> Играет в общие игры, имеет «друзей», организован, любит простые настольные игры, где нужно ходить по очереди и следовать инструкциям. Легко учится и воспринимает, чувствует гордость за собственные достижения, жаждет быть за что-то ответственным <u>Интеллектуальное развитие</u> Словарный запас – 2070 слов, рассказывает долгие истории, хорошо выполняет инструкции и указания, читает собственное имя, считает до десяти, интересуется значением слов, начинает распознавать разницу между реальностью и вымыслом, проявляет интерес к окружающему миру

CBN INTERNATIONAL & LAMBINGER INTERNATIONAL

ИГРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ РАЗНЫХ ВОЗРАСТНЫХ ГРУПП

Сначала укажите ту возрастную группу, которую вам задали. Затем запишите как можно больше различных игр, занятий и упражнений, которые вы могли бы предложить ребенку заданной вам возрастной группы. Запишите все идеи, какие у вас появились, и выберите одну из них, затем расскажите остальным студентам.

Возрастная группа: _____

ИДЕИ:

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА

Домашнее задание

На следующей неделе придумайте и запишите недорогие игрушки и/или игры, в которые можно играть с ребенком. Объясните, что это за игрушка или как играть в придуманную вами игру. Запишите также предположительный возраст, для которого, по вашему мнению, эта игрушка или игра подойдет.

Игрушка или игра	Возраст ребенка	Объясните, что это за игрушка/игра, и как с нею/в нее играть

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ДЛЯ ЗАМЕТОК

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Встреча 2 Тератогены, или что вредит ребенку

Общее время – 90 минут

Необходимые материалы

Пособие для студента, копии раздаточного материала из Приложения к занятию, презентации Power Point/плакаты, доска/большие листы бумаги, маркеры, ручки, журналы, клей, список смешных или стародавних имен, яблоки для каждого студента.

Цели изучения модуля «Воспитание детей»

Итог изучения модуля «Воспитание детей»: студенты должны понимать, что дети различных возрастов имеют неодинаковые нужды. Студенты должны осознавать важность личного здоровья родителей в воспитании детей.

- Студенты будут знать различные признаки здорового развития ребенка от его рождения до юности.
- **Студенты будут осознавать, как их собственное здоровье отражается на здоровье их еще нерожденных детей.**
- Студенты будут понимать важность позитивного воспитания детей.
- Студенты будут знать и понимать важность созидания семьи как места, где основные потребности каждого члена удовлетворены.

Примечание

Цели, выделенные жирным шрифтом, непосредственно относятся к этому занятию. Остальные цели отражают навыки, представленные на других встречах этого модуля. На каждом занятии ранее приобретенные навыки могут быть еще раз повторены и использованы, чтобы показать важность последующих тем. Не читайте цели студентам. Каждый раз кратко излагайте то, что вы хотите достичь на этом занятии.

А. Приветствие и введение (10 минут)

Приветствие

Поприветствуйте студентов. Это второе занятие модуля «Воспитание детей». На нем студенты узнают о том, что может вредить ребенку до его рождения. Спросите у студентов, есть ли у них вопросы по пройденному материалу.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Ответьте на вопросы ребят. Будьте кратки, но удостоверьтесь, что важные вопросы не остались без ответа.

Введение

После приветствия задайте студентам такие вопросы:

1. Чувствовали ли вы когда-нибудь дискомфорт в желудке после принятия пищи?
2. Кто знает, что такое аллергия?
3. Как проявляется аллергия?
4. Что происходит с человеком, который выпил много спиртного?
5. Почему люди пьют?
6. Как вы считаете, люди, принимающие наркотики, ведут себя так же, как они вели себя до того, как стали употреблять наркотики? Аргументируйте свой ответ.

Примечание

Задавая вопросы, обсудите с ребятами то, как употребление наркотиков, алкоголя, некоторых других продуктов влияет на организм человека. Это поможет им понять, что такое тератогены.

Приводим примеры ответов, которые вы можете услышать.

1. *Боль в желудке, рвота, сонливость и т.д.*
2. *Аллергия – это определенная реакция в виде чихания, зуда или сыпи на коже на вещества, ситуации или физическое состояние, на которые здоровый человек никак не реагирует. (Словарь Вебстера).*
3. *Аллергия может вызвать чихание, нарушение дыхания, зуд, сыпь и даже смерть.*
4. *Чрезмерное употребление алкоголя вызывает ухудшение зрения, нарушение способности здраво мыслить и, в конечном счете, приводит к алкоголизму, а затем и к смерти в результате алкогольного отравления.*
5. *Употребление алкоголя в неприемлемых количествах вызывает интоксикацию.*
6. *Эффект наркотиков – это измененное состояние сознания. Под воздействием наркотиков человек не способен нормально действовать.*

Б. Изложение материала «Что такое ТЕРАТОГЕН?» (15 минут)

(Попросите студентов обратиться к странице *Мои заметки о тератогенах* в Пособии для студента. Попросите студентов делать заметки в ходе занятия.)

Вы когда-нибудь встречали человека, который выглядел физически или умственно отсталым? Задавались ли вы вопросом: почему он такой? Причин может быть множество, и большинство из них не имеет отношения непосредственно к личному поведению этого человека.

Иногда дети рождаются с нарушениями, причины которых, на первый взгляд, непонятны. Некоторые рождаются с нарушениями, которые можно было бы

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

предотвратить, например, мать малыша злоупотребляла алкоголем или употребляла наркотики. Вещества, которые женщина принимала или вдыхала во время беременности, также могли повлиять на внутриутробное развитие плода и вызвать у него определенные отклонения. Вещества, принимаемые женщиной и оказывающие вредное воздействие на плод, называются ***тератогенами***.

Алкоголь – самый распространенный тератоген, негативно влияющий на плод. Алкоголь губительно действует на клетки центральной нервной системы, а разрушение клеток головного мозга на ранней стадии развития плода приводит к неправильному формированию структуры мозга, что ведет к аномалии его деятельности. Алкоголь может также вызвать серьезные проблемы в поведении ребенка после его рождения.

У некоторых детей, матери которых во время беременности употребляли алкоголь, возникает заболевание, которое называется ПАС – плодный алкогольный синдром, или синдром «алкогольного зачатия». Это очень серьезное заболевание, которое можно на 100 % предотвратить, если во время беременности исключить употребление алкоголя.

- Как вы думаете, существуют ли другие тератогены? Если да, то какие?
- Влияет ли на плод то, что ест, пьет, потребляет отец будущего ребенка?

Последний вопрос нуждается в исследовании. Некоторые ученые утверждают, что если во время зачатия ребенка мужчина пьян, то это непосредственно отразится на плоде. Это предположение требует доказательств, но, так или иначе, над ним стоит задуматься. Вероятно, и мужчина, и женщина должны следить за тем, что они принимают перед зачатием ребенка.

Итак, помните: то, что будущие мамы принимают вовнутрь, едят или даже то, чем они дышат или что воздействует на их кожу, может нанести вред еще не рожденному ребенку.

Примечание

Принимайте ответы, не комментируя их. Некоторым студентам этот материал покажется сложным, а некоторым – нет. Ответы могут быть такими: радиация (Чернобыль – это вредное воздействие через кожу, дыхание), алкоголь, наркотики и т. д.

В. Упражнение «Программа здорового питания для будущей мамы» (30 минут)

Раздайте копии раздаточного материала *Программа здорового питания для будущей мамы* из Приложения к занятию. Разбейте класс на группы по 3–5 человек. Попросите ребят составить программу здорового питания для будущей мамы. Студенты должны определить продукты, которые будут полезны для мамы и ее будущего ребенка. Затем попросите их перечислить продукты или вещества, которые будут вредны беременной женщине и ее будущему ребенку.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Дайте на выполнение задания пятнадцать минут, а затем пусть представитель каждой группы изложить свою программу здорового питания.

Примечание

Это упражнение поможет студентам вспомнить занятия о питании и здоровом образе жизни. Ходите по классу и вдохновляйте ребят. Попросите их задуматься над тем, является ли тот или иной продукт питательным, полезным или нет. Напомните, что все, что ест или пьет будущая мама, влияет на здоровье ее ребенка, точно также как и недостаток питания.

После того как представители групп предоставят свои программы, спросите: есть ли у них вопросы. Преподаватель должен быть готов к тому, чтобы более подробно рассказать ребятам о губительном влиянии на плод тератогенов. Тератоген – это вещество или фактор, вызывающий аномальное развитие плода. Используйте дополнительный материал из Приложения к занятию.

Помните, что как преподаватель вы должны быть хорошо осведомлены в вопросах, которые рассматриваются на занятиях. Содержащийся в пособии материал, безусловно, поможет вам, однако его будет недостаточно. Воспользуйтесь дополнительной литературой.

Г. Изложение материала «Другие меры предосторожности» (5 минут)

Беременная женщина должна быть очень осторожна. Нужно всегда понимать, что плод растет и нуждается в хорошем питании и заботе. Внимательно и заботливо относясь к себе в период беременности, женщина в то же время заботится о будущем ребенке. Если будущая мать правильно и полноценно питается, делает зарядку, следит за своим весом, гуляет на свежем воздухе, избегает потребления алкоголя, курения и т. д., то она тем самым увеличивает шансы родить здорового ребенка. И наоборот – если рацион женщины бедный, ее организму не хватает витаминов, она не делает зарядку, не бывает на свежем воздухе и большую часть времени находится во вредной среде, то шансы родить здорового ребенка снижаются. Конечно, не все дефекты в развитии новорожденного являются следствием плохой заботы беременной женщины о своем здоровье, но некоторые из них действительно возникают именно по этой причине. Поэтому, беременная женщина должна постоянно заботиться о себе, зная, что от этого зависит здоровье ее будущего ребенка.

Следует помнить, что беременная женщина, которая курит, употребляет алкоголь или наркотики, наносит серьезный вред здоровью будущего ребенка. Случайное падение или удар в живот и т.п. могут также отразиться на здоровье плода. И хотя будущая мать не может предотвратить все случайности, однако она должна быть предельно осторожна.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Д. Упражнение «Коллаж» (20 минут)

Снова разделите ребят на группы. Раздайте каждой группе несколько журналов и большой лист бумаги. Попросите команды разделить лист бумаги на две части и, используя фотографии и картинки из журналов, создать коллаж (комбинацию различных элементов) того, что 1) Полезно для будущего младенца и 2) Опасно для будущего младенца. Элементы могут включать то, что мама может или не должна есть, видеть, ощущать, делать и т.д., и относиться не только к ее физическому здоровью, но и настроению, эмоциональному состоянию.

Подведение итога

Подведите итог этого занятия, используя те идеи, которые представили студенты в обоих упражнениях. Похвалите их за прекрасную работу на занятии. Помогите им осознать, что им нужно еще многое узнать, прежде чем решиться заводить ребенка.

Е. Домашнее задание и заключение (10 минут)

Домашнее задание

Обратитесь к домашнему заданию. Объясните задание студентам.
Они должны:

1. Найти взрослого человека, которому доверяют;
2. Задать ему следующие вопросы и записать их ответы:
   - Прежде чем заводить ребенка, о чем я должен/должна знать?
   - Как лучше всего заботиться о супруге или о себе во время беременности?

Заключение

> ***Примечание***
>
> *Приготовьте небольшой список имен. Это могут быть смешные имена или те, которые давались в старину и уже не употребляются сегодня. Дайте этот список студентам и попросите их продолжить его.*

Заключение этого занятия будет достаточно необычным. Пусть каждый студент назовет два любимых имени (мальчика и девочки), которые они хотели бы дать своим детям.

После того как ребята назовут свои любимые имена, угостите каждого из них яблоком. Напомните им о том, что яблоко очень полезно, в нем содержится много железа и витамина С, поэтому его нужно есть всем, в том числе и беременным женщинам и детям.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

МОИ ЗАМЕТКИ О ТЕРАТОГЕНАХ

Что может навредить ребенку

Можно ли предупредить плодный алкогольный синдром? «Да» или «нет».

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ПРОГРАММА ЗДОРОВОГО ПИТАНИЯ ДЛЯ БУДУЩЕЙ МАМЫ

Назовите, продукты, которые являются полезными и питательными для беременной женщины и ее будущего ребенка.

Назовите, какие продукты или пища не являются питательными и полезными для беременной женщины и ее будущего ребенка.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ТЕРАТОГЕНЫ

Домашнее задание

Найдите одного взрослого и расскажите ему об этом занятии. Задайте ему вопросы и запишите ответы на них.

- Прежде чем заводить ребенка, о чем я в первую очередь должен/должна знать?

- Как лучше всего заботиться о своей супруге или себе во время беременности?

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ НАСТАВНИКА

ПАС/ПАВ

Плодный алкогольный синдром – относительно новое название для неврологического заболевания, которое может возникнуть у плода, если во время беременности будущая мать употребляет алкоголь. Однако этот термин уже достаточно распространен. Плодный алкогольный синдром, плодное алкогольное воздействие, нарушения развития нервной системы плода, обусловленные алкоголизмом у родителей (что относиться к порокам развития плода, который в утробе подвергался отравлению алкоголем), частичный плодный алкогольный синдром, внутриутробная алкоголизация плода – это все названия одного явления. Мы будем использовать аббревиатуру ПАС/ПАВ.

Смит (1982 г.) обращает внимание на то, что алкоголь является самым распространенным тератогеном (фактором окружающей среды), вызывающим аномальное развитие плода. Исследования показали, что 10–20% врожденного слабоумия (полная шкала коэффициента интеллекта колеблется от 50 до 80) и низкий уровень познавательной способности являются результатом хронического внутриутробного отравления алкоголем.

Алкоголь разрушает и повреждает клетки центральной нервной системы. Разрушение клеток мозга на ранних стадиях развития плода приводит к врожденным порокам мозга, а это, несомненно, ведет к отклонениям в его работе.

Если во время беременности мать употребляет алкоголь, у ее будущего ребенка может возникнуть **плодный алкогольный синдром (ПАС) или плодное алкогольное воздействие (ПАВ).** ПАС и ПАВ – это группа врожденных дефектов, которые не подлежат излечению.

Важно знать, что ПАС и ПАВ:

- возникают у плода в результате употребления беременной женщиной алкоголя;
- можно полностью избежать;
- постоянны и необратимы… они остаются у человека на ВСЮ ЖИЗНЬ;
- отражаются на умственных, физических и социальных функциях человека;
- могут иметь как тяжелую форму (ПАС), так и среднюю (ПАВ);
- ухудшают способность к разумному мышлению, суждению и самоконтролю;
- вызывают антиобщественное поведение человека;
- вредит детям всех социально-экономических слоев;
- ПАС стоит на первом месте среди причин умственной отсталости, которые можно предотвратить, и является одной из трех самых главных факторов врожденных дефектов.

CBN-EMMANUEL & LAMP INTERNATIONAL

Самой тяжелой формой такого вида заболеваний является плодный алкогольный синдром. Это целый ряд симптомов, связанных с хроническим внутриутробным отравлением алкоголем.

Дети с ПАС/ПАВ…

Согласно *Плодный алкогольный синдром: наследие на всю жизнь,* ПАС на разных стадиях развития имеет различные симптомы.

Младенчество и ранний возраст (0–5 лет)

Заболевания и беспокойства

- Ребенок плохо приспосабливается к окружающей его среде.
- Неспокойный сон; нарушение цикла сна и пробуждения.
- Нарушение сосательных рефлексов.
- Задержка развития.
- Запоздалое развитие ходьбы и речи.
- Ребенок с запозданием учится «ходить на горшок».
- Затруднения в следовании инструкциям.
- Приступы гнева и непослушания.
- Патологически повышенная отвлекаемость.

Младший школьный возраст (6–11 лет)

Заболевания и беспокойства

- Легко уязвим, трудно предугадывает и/или понимает последствия своих поступков.
- Создает видимость способности, на самом деле не имея необходимых навыков.
- Трудно распознает, где реальность, а где его фантазии.
- Приступы гнева, частый обман, воровство, непослушание и сопротивление авторитету.
- Нарушение физического и познавательного развития.
- Слабое принятие общественных норм поведения.

Подростковый возраст (12–17 лет)

Заболевания и беспокойства

- Ложь, воровство, пассивно откликается на просьбы.
- Отсутствие логики.
- Эгоизм; ребенку трудно понять и/или правильно ответить на чувства, потребности и желания других людей.
- Низкая мотивация.
- Низкая самооценка
- Академический предел: оценка по чтению не превышает 4, а по орфографии и математике – 3.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

- Частые депрессии.
- Ранняя беременность или отцовство.
- Уход из дому.

ПАВ считается более легкой формой ПАС. ПАВ может содержать в себе некоторые симптомы ПАС в том случае, если наблюдалось внутриутробное отравление алкоголем. Трудности в учебе/поведении могут быть такими же, как и при ПАС. Однако ***ПАВ сложнее определить, чем ПАС,*** потому что при нем наблюдается меньше физиологических отклонений.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ВОЗДЕЙСТВИЕ КОКАИНА И КРЭКА НА ВНУТРИУТРОБНОЕ РАЗВИТИЕ

- Обычно у младенцев, подвергающихся воздействию кокаина, наблюдается снижение веса и задержка развития.
- По данным одного исследования, у 27 % беременных женщин, употребляющих кокаин, наблюдается внутриутробная задержка развития плода. Другое исследование свидетельствует, что 15 из 56 детей (26.7 %) заметно отстают в развитии. Третье исследование показало, что плод, испытывающий вредное воздействие кокаина, имеет в 3.6 раза больше вероятности задержки внутриутробного развития, чем плод, не испытывающий влияния наркотиков.
- Кривые распределения веса, длины плода и роста окружности головы обычно ниже показателя 25 (процентилей).
- Вес новорожденного младенца, подвергавшегося воздействию кокаина, в среднем на 423 грамма меньше, чем у нормальных детей.
- У женщин, употребляющих кокаин, период беременности короче (в среднем роды наступают на 37-й неделе, а не на 39-й или 40-й); существует риск преждевременных родов.
- У младенцев, подвергавшихся воздействию кокаина, меньше окружность головы, чем в норме. У 17 % младенцев, по данным одного исследования, и 21.4 %, по данным другого, наблюдается микроцефалия. Третье исследование показало, что эти младенцы имели в 2.8 раза большую вероятность родиться с окружностью головы ниже 10 процентилей.
- У младенцев, подвергавшихся воздействию кокаина, выше показатель послеродовых осложнений.
- Среди осложнений – умеренные симптомы нарушения передачи нервных импульсов, накопление первородного кала (наличие экскрементов в околоплодных водах, что увеличивает риск инфекции); тахикардия и другие сердечные нарушения, ослабление ориентации и двигательной активности.
- У 34 из 39 обследованных детей наблюдалась повышенная раздражительность нервной системы. У 17 из 38 детей в первую неделю были отклонения в ЭЭГ (электроэнцефалограмма; графический тест мозговой активности). Спустя несколько месяцев показатели мозговой активности, судя по всему, все же пришли в норму.
- Крэк (форма производства кокаина в средство для курения) вызывает еще более неблагоприятные неврологические признаки и большее снижение веса при рождении ребенка, чем кокаин.
- Матери, употребляющие разные наркотики, подвергают своих детей еще большему риску, чем те, которые употребляют один вид наркотика. Например, одновременное употребление кокаина и героина или кокаина

CBN-EMMANUEL & AMB INTERNATIONAL

и метадона, скорее всего, увеличивает риск последствий негативного развития. Вероятнее всего, такие дети, родившись, уже имеют абстинентный синдром.

- По данным двух исследований были получены результаты, хотя и противоречивые, о взаимосвязи воздействия кокаина на организм родителей и СВСР (синдром внезапной смерти ребенка.) Результаты одного исследования не показали разницы по показателям СВСР. Второе исследование показало сердечно-дыхательные нарушения у 15 % младенцев, подвергавшихся воздействию кокаина, по сравнению с 4 % детей с теми же проблемами, но не испытывавшими воздействие наркотиков. В регуляции сердечно-дыхательных нарушений успешно применяется лекарственная терапия, тем самым предотвращая СВСР.

Однако длительное воздействие кокаина/крэка на плод недостаточно изучено. Но, опираясь на первоначальные исследования, можно сделать вывод, что ***негативные последствия воздействия кокаина сохраняются у детей ясельного и дошкольного возраста. У них наблюдаются: рассеянное внимание, недостаточные познавательные способности, эмоциональные расстройства, сложности в общении с окружающими и проблемы с приобретением игровых навыков.***

В качестве скрытой причины проблем, выявленных у детей, подвергшихся воздействию крэка, называют повреждение нейрогенного характера. В первый триместр беременности, когда мозг находится на ранних стадиях, развития кокаин проникает через плацентарный барьер. Существует мнение, что нейропередатчик дофамин особенно уязвим при воздействии кокаина, а нарушение выработки дофамина может вызвать обеднение эмоциональных реакций и плохое настроение.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ЗАДЕРЖКА РАЗВИТИЯ

Ребенок, который не получает достаточно питания и полезных веществ, может иметь задержки в своем развитии. Такие дети имеют приведенные ниже физические характеристики.

- На вид истощен, бледен и слаб; имеет тонкий слой подкожного жира, недостаточную мышечную массу.
- Часто младенцы имеют меньший вес, чем при рождении, что свидетельствует о потери веса, или же их вес гораздо ниже нормы.
- Большинство из них не реагирует на шумы, они апатичны и малоподвижны, временами раздражительны.
- Одни младенцы безразличны к вниманию других людей или противятся ему. Другие – крайне плаксивы при приближении к ним. Многих интересуют только неодушевленные предметы.
- Такие младенцы могут спать дольше, чем положено в их возрасте.
- Ребенок может принимать позы, свойственные больше новорожденным или совсем маленьким младенцам (лежание с ручками возле головы или за ней; ножки фиксированы в «лягушачьей» позе; большие пальцы спрятаны в кулачках).
- Некоторые дети проявляют самостоятельное стимулирующее качание, ударяются головой или срыгивают и глотают (так называемая руминация).
- При оценке развития, скорее всего, выявляется преимущественная задержка общей подвижности и социального развития.

Приводим общие ***характеристики родителей,*** дети которых не получают достаточно полезных веществ и питания.

- Исследования показывают, что матери недокормленных детей обычно подавлены, социально изолированы, замкнуты и обеспокоены.
- Многие родители в своем раннем детстве страдали от насилия, были отвержены и нелюбимы своими родителями.
- Такие родители зачастую не способны проявлять теплое отношение и заботу о своем ребенке.
- Многие родители подвержены постоянным стрессам.
- Такие родители равнодушны к своим детям. Они часто неправильно понимают их и игнорируют то, что хочет выразить ребенок. Такие родители ведут себя эгоистично, удовлетворяя, скорее, свои потребности, чем потребности детей.
- Мать или отец может создавать во время кормления ребенка неблагоприятную или болезненную ситуацию. В результате малыш отказывается от пищи. Как результат родитель может быть нетерпелив, насильно кормить ребенка или неожиданно прерывать кормление. Или же, когда ребенок противится или у него не получается нормально есть,

CBN-EMMANUEL & EMB INTERNATIONAL

родитель может посчитать, что ребенок не голоден и прекратить кормление.

- Некоторые родители, выражая искреннюю заботу о состоянии здоровья своих детей, не знают, как правильно заниматься своим младенцем. Между родителем и ребенком нет межличностной коммуникации. Некоторые люди общаются со своими детьми как с равными, а не как воспитывающие родители.

Причины проблем, связанных с кормлением

- Родитель может не осознавать, что ребенок неправильно развивается, или же не понимать, что он истощен и не прибавляет в весе.
- Проблемы, связанные с кормлением ребенка, могут не замечаться, а восприниматься, скорее, как результат рвоты, поноса или других физических недомоганий. Такие мамы считают, что ребенок получает вполне адекватное питание.
- Родитель может не придерживаться правильного режима кормления ребенка или же не соблюдать формулу расчета питания. Он может не обращать внимания на ежедневное количество необходимых ребенку калорий.
- Родители могут пропускать время кормления ребенка, мотивируя это тем, что «ребенок не проявляет признаков голода». Апатия и не реагирование на внешние раздражители могут быть результатом недостаточного поступления в организм ребенка калорий, что ошибочно расценивается как отсутствие голода.
- Грудные младенцы могут быть недокормленными, если у матери мало молока или она не знает, как правильно кормить ребенка. Грудные младенцы старше 5 месяцев могут не получать адекватного питания, если питаются только материнским молоком.

CBN-EMMANUEL AIDE INTERNATIONAL

ЦЕРЕБРАЛЬНЫЙ ПАРАЛИЧ

Церебральный паралич по-другому можно определить как неспособность организма развиваться. Его можно определить как «совокупность состояний, обычно приобретенных в детстве, характеризующихся параличом, слабостью, расстройством координации или другими отклонениями двигательной функции, вызванными патологией двигательного мозгового центра». (Таин, 1980 г.)

Существует множество причин возникновения церебрального паралича, включая злоупотребления и какие-либо пренебрежения в дородовой и послеродовой период. Чаще всего церебральный паралич ***обнаруживается уже при рождении*** и, по мнению медиков, является результатом какой-либо болезни в период беременности, травмы или действия токсических веществ. У женщин, которые не осторожны при беременности, или употребляют алкоголь или наркотики, увеличивается риск рождения ребенка с церебральным параличом.

По оценкам врачей, приблизительно от 7000 до 9000 детей ежегодно рождается с какой-либо формой церебрального паралича. Другие 1.500 детей дошкольного возраста приобретают церебральный паралич в результате травмы головы при несчастном случае или жестоком обращении.

Ранние симптомы церебрального паралича варьируются. В легких формах проблемы могут не проявляться до достижения ребенком школьного возраста. Обычно, чем тяжелее форма паралича, тем раньше его обнаруживают.

Существует множество различных состояний, подпадающих под термин «церебральный паралич». И все же церебральный паралич можно разделить на три основные категории:

1. **Спастический церебральный паралич** – характеризуется скованностью, постоянно напряженными мышцами в сочетании с мышечной слабостью; по подсчетам специалистов, это приблизительно 40–50 % случаев церебрального паралича.
2. **Атетоидный церебральный паралич** – характеризуется медленными, волнообразными, непроизвольными и неконтролируемыми мышечными движениями с наличием мышечной слабости. По оценкам медиков, этой формой церебрального паралича страдают 20–40 % больных параличем людей.
3. **Атаксический церебральный паралич** – характеризуется расстройством двигательной координации и трудностями восприятия баланса и глубины. По оценкам специалистов, такой формой церебрального паралича страдает около 10 % населения.

CBN-EUMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ДЛЯ ЗАМЕТОК

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Встреча 3 Позитивное воспитание детей

Общее время – 90 минут

Необходимые материалы

Пособие для студента, копии раздаточного материала из Приложения к занятию, презентации Power Point/плакаты, доска/большие листы бумаги, маркеры, ручки.

Цели изучения модуля «Воспитание детей»

Итог изучения модуля «Воспитание детей»: студенты должны понимать, что дети различных возрастов имеют неодинаковые нужды. Студенты должны осознавать важность личного здоровья родителей в воспитании детей.

- Студенты будут знать различные признаки здорового развития ребенка от его рождения до юности.
- Студенты будут осознавать, как их собственное здоровье отражается на здоровье их еще нерожденных детей.
- **Студенты будут понимать важность позитивного воспитания детей.**
- Студенты будут знать и понимать важность созидания семьи как места, где основные потребности каждого члена удовлетворены.

Примечание

Цели, выделенные жирным шрифтом, непосредственно относятся к этому занятию. Остальные цели отражают навыки, представленные на других встречах этого модуля. На каждом занятии ранее приобретенные навыки могут быть еще раз повторены и использованы, чтобы показать важность последующих тем. Не читайте цели студентам. Каждый раз кратко излагайте то, что вы хотите достичь на этом занятии.

А. Примечание и введение (10 минут)

Приветствие

Поприветствуйте ребят еще на одной встрече модуля «Воспитание детей». Это третье занятие, на котором студенты узнают о том, как быть хорошими родителями. Спросите ребят, возникли ли у них какие-нибудь вопросы по предыдущей теме. Ответьте на каждый вопрос. Будьте краткими, но обязательно проясните важные из них.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Введение

Итак, это третье занятие модуля и его цель – научиться быть хорошими родителями.

Независимо от того, насколько тщательно родители готовятся к рождению ребенка, новорожденный принесет им множество хлопот и неожиданностей. Если это первый ребенок, изменения в жизнях родителей будут большими, чем они ожидали. Даже второй и третий ребенок вносят множество изменений в обычное течение жизни их родителей. Самая очевидная перемена – время и внимание к ребенку. Мама новорожденного с трудом будет находить время для сна, принятия душа, уборки дома и других занятий. По мере того, как ребенок растет, его потребности изменяются, однако он все равно нуждается в помощи и заботе своих родителей. Но радость, которую ребенок приносит в жизнь родителей, значительно превышает хлопоты по уходу за ним.

Родители должны быть очень гибкими в своих отношениях с ребенком. Это занятие имеет целью помочь вам узнать, чего ожидать от ребенка, и как заботиться о нем. Основными потребностями малышей являются: физическая забота (пища, одежда, кров), порядок, ощущение безопасности, принятие и дисциплина.

«Потому что вы знаете, как каждого из вас, как отец детей своих, мы просили и убеждали и умоляли поступать достойно Бога, призвавшего вас в Свое Царство и славу». 1 Фессалоникийцам 2:11–12

Б. Изложение материала «Гибкость родителей» (5 минут)

Гибкость – очень важное качество, необходимое человеку, в семье которого появился новый член, независимо от того, родной это ребенок или усыновленный. Первое время ребенок привыкает к новому окружению. Будьте готовы к тому, что поведение малыша будет изменяться в зависимости от того, как проходит процесс привыкания.

Первые несколько недель или месяцев постоянно изменяющиеся и непредсказуемые потребности ребенка будут определять жизнь его родителей. В это время маме или папе следует использовать малейшую возможность, чтобы поспать. Каждые несколько часов ребенок просыпается, его нужно накормить, напоить, сменить пеленки и т. д. В этот период родителям не стоит переживать о том, что какая-то работа по дому осталась невыполненной. Со временем у ребенка выработается определенный распорядок дня, который позволит маме и папе иметь время для регулярного сна и выполнения необходимой домашней работы. Оба родителя вместе должны заботиться о ребенке и доме, и тогда они оба не будут столь измождены.

Младенцы имеют различные темпераменты. Некоторые спокойны и безмятежны, в то время как другие – легко возбудимы и неугомонны и требуют к себе большего внимания. Все дети время от времени плачут. Обычно это

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

означает, что ребенок голоден, мокрый или просто устал. Однако иногда трудно определить, почему малыш плачет. Родителям важно самим сохранять спокойствие, если малыш беспрерывно плачет.

Родители всегда должны быть нежны с младенцем. Никогда не трясите его и не обращайтесь с ним грубо.

Как успокоить ребенка:

1. Нежно покачивайте малыша, поглаживайте его спинку.
2. Возьмите ребенка на руки и походите по комнате.
3. Тихо напойте ребенку какую-нибудь успокаивающую мелодию или песню.

У младенцев, как и у взрослых, различные предпочтения. И это нормально, ведь все дети разные. Некоторые малыши уютно устраиваются на руках родителей, другие же изгибаются и противостоят тому, чтобы их брали на руки. Это может расстраивать мам и пап, которые думают, что делают что-то неправильно. На самом деле это особенность ребенка, и не стоит этому удивляться. Однако даже если ребенок не желает находиться на руках, родители обязательно должны стараться быть ближе к нему, разговаривать и улыбаться ему.

В. Тест «Проверка для родителей» (10 минут)

Раздайте каждому студенту копию раздаточного материала *Проверка родителей на гибкость* из Приложения к занятию.

Попросите студентов ответить на вопросы теста, поставив В (верно) или Н (неверно) напротив каждого из них. Затем обсудите ответы ребят.

Тест для родителей

_Н_ 1. Все новорожденные одинаковы.

_В_ 2. Если ребенок плачет, это означает, что он в чем-то нуждается.

_В_ 3. В первые недели жизни младенцы нуждаются в частом кормлении.

_В_ 4. Нельзя трясти ребенка, пытаясь успокоить его.

_Н_ 5. Родителя не обязательно должны быть гибкими, когда в их семье появляется ребенок.

_В_ 6. В первые месяцы жизни младенца его родители будут с трудом высыпаться.

_Н_ 7. Пока ребенок спит, мама должна усердно убирать в доме.

_Н_ 8. Дети могут не любить, когда их берут на руки, из-за того, что их неправильно держат.

_В_ 9. Качание ребенка может иногда успокоить его.

_В_ 10. Оба родителя должны разделять обязанности по уходу за ребенком и домом.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Г. Изложение материала «Чувство безопасности» (10 минут)

С момента своего рождения ребенок подсознательно хочет чувствовать, что он в безопасности. Эта одна из важнейших потребностей всех детей. Существует несколько способов, с помощью которых родители могут дать малышу почувствовать себя защищенным.

«Наставь юношу при начале пути его: он не уклонится от него, когда и состарится». Притчи 22:6

1. Постоянство

С момента рождения ребенка родители должны установить определенный порядок. Постоянство и предсказуемость – вот в чем нуждается малыш. Возможно, ему потребуется время, чтобы привыкнуть к порядку и режиму, поэтому родителям необходимо запастись терпением. Когда мы говорим о порядке, мы подразумеваем определенный устой вещей и событий? Это может быть способ, которым ребенка всегда укладывают спать. Например, сначала покачивание и затем укладывание в кроватку, или самостоятельное засыпание под какую-то музыку; чтение сказки перед сном и т. д. Существует множество различных способов.

Примечание

Вы можете предложить ребятам подумать о том, какие порядки и хорошие привычки родители могут установить для своего ребенка.

2. Безусловная любовь

Чтобы ребенок чувствовал себя в безопасности, ему необходимо знать то, что его, безусловно любят и поддерживают. Родители никогда не должны говорить: «Если ты не сделаешь этого, мама и папа больше не будут тебя любить», или угрожать ребенку, что уйдут или оставят его, если он будет плохо себя вести.

Родители не должны также игнорировать ребенка, отказываться отвечать ему, или отворачиваться, если он обращается к ним. Это свидетельствует о том, что родителям неинтересно то, что хочет сказать ребенок.

3. Минимум конфликтов между родителями

Дети должны видеть, как родители умеют разрешать возникающие конфликты, и учиться на их примере. Родителям нужно открыто и конструктивно решать проблемы, вместо того, чтобы отказываться разговаривать или начинать критиковать друг друга.

Дети очень чувствительны к конфликтам между родителями, поэтому следует избегать споров и выяснений отношений в присутствии детей. Если между родителями возникло разногласие, они должны обсудить это тет-а-тет. Беспокойство о работе, здоровье и семейные проблемы могут нарушать

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

спокойствие детей, поэтому родители не должны делиться своими тревогами с маленькими детьми.

В то же время подслушанные разговоры могут быть неправильно поняты или утрированы маленькими детьми, что огорчит их или испугает. Во избежание этого лучше выяснять отношения и решать проблемы так, чтобы разговор не мог быть подслушан.

4. Постепенные перемены

Некоторые дети не любят перемен. Если ребенок противится каким-либо переменам, родители не должны поддразнивать его, пытаясь таким образом избавить от страхов. Все дети разные. Некоторые не боятся новых обстоятельств и нового окружения, тогда как другим требуется определенное время для привыкания. Если ситуация пугает ребенка, родители не должны заставлять его принять ее. Они должны остаться рядом с ребенком и поддерживать его, пока он не привыкнет к переменам. Например, если оба родителя должны уходить на работу, малышу требуется время, чтобы привыкнуть к новой няне (или воспитателю, если его отправляют в ясли).

Это особенно касается семимесячных детей, которые очень привязаны к какому-то одному человеку (обычно к маме). Это не самое лучшее время знакомить его с новой няней, если, конечно, это не делалось постепенно. Для родителей важно выбрать для своего малыша мягкого и чуткого человека. Пик привязанности к кому-то (матери), повториться между 12–18 месяцами. За периодом повышенной привязанностью обычно следует время, когда ребенок начинает демонстрировать самостоятельность и уверенность в себе.

Хотя, по словам Авраама Маслова, для малыша очень важно быть привязанным к одному, постоянно заботящемуся о нем человеку, однако это не исключает необходимость для ребенка иметь близкий и заботливый круг семьи и друзей. Тогда дети смогут развить привязанность к папе, сестрам и братьям, другим членам семьи и няням. Эти знакомые малышам люди помогут им чувствовать себя в большей безопасности, когда их родители куда-нибудь уйдут.

Если родители все же должны с кем-то оставить на время своего ребенка, им необходимо помнить такие простые правила:

1. Не уходите тайком.
2. Прощайтесь с ребенком мягко и спокойно.
3. Если малыш начинает плакать, не растягивайте момент прощания – он успокоиться вскоре после вашего ухода.
4. Придумайте какие-то традиционные для вас прощания и приветствия.
5. Когда вернетесь, обнимите ребенка и скажите: «Я вернулся(лась)».

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Д. Практическое упражнение «Чувство безопасности» (10 минут)

Для этого упражнения потребуется три участника. Попросите двух самых младших ребят выйти вперед и стать рядом друг с другом. Затем предложите еще одному человеку выйти вперед и стать впереди уже стоящих ребят. Задача старшего студента состоит в том, чтобы защищать двух других от наставника, который будет пытаться обойти его и добраться до младших ребят. Постарайтесь, миную «защитника», дотянуться до двух студентов, стоящих за его спиной.

Теперь попросите всех студентов стать в круг спинами внутрь, плотно окружив двух младших ребят и взявшись за руки.

Наставник должен попытаться проникнуть в круг, в то время как ребята препятствуют этому.

> ***Примечание***
> *Старайтесь проникнуть внутрь круга, но не будьте слишком настойчивы в своем старании.*

После неудачной попытке добраться до ребят, стоящих внутри круга, задайте им приведенные ниже вопросы.

1. Чувствовали ли вы себя в полной безопасности, когда вас защищал один человек? Думали ли вы, что я смогу его обойти?
2. Насколько уверенными вы были, когда стояли в центре круга? Когда вы увидели, что я не могу добраться до вас, что вы чувствовали?
3. Почему я не мог разорвать круг?
4. Чему нас учит эта игра?

> ***Примечание***
> *Убедитесь, что ребята понимают, насколько важно чувствовать поддержку и защиту друг друга. Когда мы вместе, мы сильнее и не так уязвимы. То же самое с родителями. Когда родители действуют вместе, они могут выполнить задачу намного лучше, чем в одиночку.*

Е. Изложение материала «Принятие» (10 минут)

Обратитесь к учебному материалу *Внимательное слушание и похвала* в Пособии для студента.

Внимательное слушание

Если родители будут активно слушать своих детей, когда те еще маленькие, то дети с раннего возраста приобретут навыки «внимательного слушания».

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Родители должны корректировать свой подход к ребенку в соответствие с его возрастом. Конечно, потребуется время, чтобы научиться быть хорошим слушателем, поэтому будьте терпеливы и не сдавайтесь.

Что означает внимательно слушать ребенка? Это прежде всего слушать рассказ ребенка, не прерывая его, чтобы высказать свое мнение, предложения или покритиковать и поучить. От вас требуется только послушать ребенка, а затем… послушать еще… Внимательно слушая, родитель проявляет уважение к чувствам своего малыша и дает себе время на изучение проблемы и обдумывание ее решения.

Внимательное слушание включает три аспекта.

1. Быть внимательным. Первый шаг внимательного слушания – это быть предельно внимательным. Родитель должен прекратить делать то, что он делал, и уделить внимание ребенку. Родитель должен смотреть на ребенка, пока тот говорит.
2. Подтверждать услышанное краткими откликами. Подтверждайте то, что вы услышите, краткими междометиями: «угу», «да», «м-м-м-м». Не спешите с советом, решением, нравоучением или наставлением. Отсутствие комментариев со стороны родителей дает возможность ребенку продолжать анализировать ситуацию, высказывать свои мысли и чувства.
3. Определить чувства ребенка. Если вы будете обращать внимание на множество деталей, о которых говорит ребенок, его чувства останутся невысказанными. Чтобы позволить малышу высказать их, дайте этим чувствам имена. Приведем пример:

   РЕБЕНОК: Нет! Я устал.

   РОДИТЕЛЬ: М-м-м?…

   РЕБЕНОК: Я слишком устал, чтобы идти…

   РОДИТЕЛЬ: Похоже, ты не хочешь никуда идти.

   РЕБЕНОК: Да, не хочу. Мне там не нравиться.

   РОДИТЕЛЬ: Возможно, тебя что-то беспокоит?

   РЕБЕНОК: Э-э-э-э… (выражает свое беспокойство).

   Родитель выслушал ребенка и позволил ему выразить свои чувства и беспокойство. Он не перебил ребенка и не стал заверять: «С тобой все будет нормально» или «Ты должен пойти». Он не стал также опровергать слова ребенка: «Ты не можешь быть усталым, ты только что поспал». Определяя чувства, родитель поощрил своего ребенка высказать то, что его беспокоит.

Похвала

Похвала – один из самых сильных инструментов в арсенале родителей. Это значительно лучшее поощрение, чем сладости или привилегии, к тому же оно ничего не стоит.

Уместная похвала – чудесный способ исправить поведение ребенка. В скором времени малыш сам будет расценивать похвалу как награду. Однако

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

существует опасность, особенно если речь идет о достижениях детей, хвалить их за все подряд. Если родитель без устали хвалит ребенка за все, что бы он ни делал, то такая похвала теряет ценность.

Часто родители говорят: «Молодец», даже не глядя, что сделал ребенок. Даже самый маленький ребенок заметит, что вы хвалите его «автоматически». Проблема не в похвале, а в том, как она получена.

Приводим несколько советов о том, как хвалить ребенка. Их легко выполнить, хотя на первый взгляд, кажется, что они сложны.

- Хваля ребенка, избегайте использовать слово «но» – не позволяйте критике приуменьшить похвалу.

  Пока малыш растет, родители стараются развивать его способности, указывая на то, где ему нужно исправиться. Родители должны быть осторожными и стараться держать баланс между позитивными и негативными аспектами того, что они говорят. Приведем пример. Когда Андрюша приходит к маме и говорит, что он сам оделся, чтобы идти в детский сад, его мама смотрит на него и говорит: «Какой ты хороший мальчик, ты сам оделся, НО ты неправильно обулся, а рубашку одел наизнанку». Затем она помогает ему переодеться и переобуться. На следующий день Андрюша ждет, пока придет мама и оденет его.

- Старайтесь больше обращать внимание на «правильное», чем на «неправильное».

  В данном примере Андрюша многое надел правильно, но мама сконцентрировала свое внимание именно на том, что неправильно. Ведь, одевшись сам, Андрюша проявил инициативу и настойчивость, а для маленького мальчика это дело не из легких. Все его «достижения» определены фразой: «Какой ты хороший мальчик, ты сам оделся». Это тот случай, когда «хороший мальчик» – недостаточно хорош. Главное замечание и последующие действия мамы относились к тому, что он сделал неправильно. Не удивительно, что на следующее утро Андрюша ждал, пока мама оденет его правильно.

- Говорите ребенку то, что он сделал хорошо или плохо, а не то, кем он является.

  Родителям не нужно говорит ребенку, какой он хороший/добрый/умный. Они должны замечать то, что у него хорошо получаются, или же уникальные способности, которые он проявляет. Если малыш аккуратно раскрасил картинку, родители не должны говорить ему: «Какой ты умный», им следует сказать: «Тебе, наверное, было сложно не выходить за линии, но ты сделал это без посторонней помощи. Это большее достижение». Ребенок знает, что он достиг хорошего результата, и мамина/папина похвала заслуженна и не дана автоматически.

Ключевые моменты похвалы

- ***Будьте позитивны*** – концентрируйте внимание на хороших сторонах поведения ребенка, а не на плохих.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

- ***Будьте конкретны*** – опишите то, что вы цените в поступке/достижении ребенка.
- ***Хвалите достижения ребенка***, а не его самого.
- ***Ободряйте*** ребенка признавать достижения своих братьев/сестер и друзей.

Ж. Упражнение «Принятия» (15 минут)

Используйте раздаточный материал *Внимательное слушание и похвала* из Приложения к занятию.

Попросите ребят разбиться на пары. Их задача – разыграть предложенные сценарии. В каждом сценарии один студент будет играть роль ребенка, другой – родителя, а затем наоборот. В первом сценарии они должны будут отрабатывать навыки внимательного слушания, а во втором – похвалы.

Сценарий 1

Навыки внимательного слушания

Ребенок отказывается есть приготовленную вами пищу. Но действительная причина, почему ребенок не хочет есть, – болевые ощущения в области желудка.

Сценарий 2

Навыки воздания похвалы

К вашему Дню рождения ребенок решил нарисовать картинку. Рисуя, он устроил страшный беспорядок.

> ***Примечание***
>
> *Возможно, во время выполнения этого задания студентам потребуется ваша помощь. Будьте готовы помочь им своим советом. По окончании упражнения дайте возможность некоторым студентам по их желанию представить аудитории свои сценарии.*

З. Изложение материла «Дисциплинирование» (10 минут)

Дисциплина – достаточно сложный вопрос для родителей. Порой они не знают, как правильно поступить, и что сказать, чтобы исправить поведение детей. Родители должны помнить, что важное условие любого наказания – любовь. Родитель никогда не должен в гневе наказывать ребенка. Разгневанный человек может потерять контроль и превратить дисциплинирование в жестокое обращение. Если родитель рассержен, он сначала должен успокоиться и только потом принимать меры по исправлению нежеланного поведения.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Отвлечение внимания

Пока дети совсем маленькие, родители часто прибегают к методу отвлечения внимания вместо наказания. Если ребенок пытается дотянуться до какого-то «запретного» предмета, родитель может попробовать отвлечь его внимание, дать ему игрушку или перейти с малышом в другую комнату.

Тайм-аут

Для дисциплинирования детей старше двух лет некоторые родители используют такую форму, как тайм-аут. Для этого устанавливается определенное место в комнате, которое выводит ребенка из центра внимания. Этим местом может быть стул в углу комнаты. Когда ребенок плохо себя ведет, родитель должен объяснить ему, что он поступил плохо, и поместить его в то место. Малыш должен оставаться там две минуты, если ему два года, и три минуты, если ему три года и т.д. Время тайм-аута начинается с момента, когда ребенок успокоиться и начнет тихонько сидеть. Если ребенок спрыгивает со стула, родитель должен снова посадить его туда и сказать, что он может спрыгнуть только тогда, когда тихонько просидит нужное время. Если ребенок повелся плохо со своим братом/сестрой или другом, он, прежде чем продолжит свои обычные занятия, должен попросить прощения.

Трепка

Бить ребенка или нет – это решение должны принимать оба родителя еще до того, как у них появятся дети. Если родители согласятся использовать этот метод наказания, то они должны определиться, в каких случаях такие меры приемлемы (в случае преднамеренного непослушания), как бить ребенка, и насколько сильно. Нужно помнить, что бить ребенка можно только по ягодицам, нельзя применять острые или тяжелые предметы. Кроме того, родители никогда не должны наказывать ребенка, будучи в гневе. Если родители все же примут решения использовать «трепку» как метод дисциплинирования, то он/она сначала должны объяснить сыну или дочери, что он/она собирается делать и почему, а через некоторое время после наказания обязательно обнять ребенка и заверить его в своей любви.

Не говорите обидных слов

Иногда родители сильно ранят своих детей обидными словами. Нужно быть осторожными в выборе слов. Один ребенок однажды сказал своему папе: «Если ты будешь часто говорить мне, что я плохой, не удивляйся, если я стану хуже». Девочке, роняющей вещи, родители навешивают ярлык «неуклюжая», а мальчику, который забывает вещи, – «растяпа». Если плохие поступки повторяются снова и снова, родителям потребуется много терпения и самоконтроля, чтобы не сказать «Опять ты…». Однако ярлык, подобный «неуклюжая» или «растяпа», лишь усугубит ситуацию. Он сообщает ребенку определенную информацию, которая станет частью его самооценки, и он начинает следовать этой модели. «И вы, отцы, не раздражайте детей ваших…» Ефесянам 6:4.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Укрепление позитивного

Вместо акцентирования внимания на негативных сторонах поведения, родителям необходимо обращать внимание на хорошие поступки ребенка и говорить ему о них.

Например, если ребенок оставляет игру и помогает маме или папе сразу же, как только его попросят, то родитель должен сделать одобрительное замечание. Родитель должен просто отметьте то, что сделал ребенок (к примеру, «Спасибо, что помог помыть посуду»), при этом не разливаясь в похвале («О, ты ТАКОЙ помощник»), поскольку это выглядеть неискренне. Кроме того, родители должны отказаться от искушения особо отмечать «обычное правильное поведение» ребенка.

Положительная модель для подражания

Один из лучших способов, как родители могут поощрять хорошее поведение в своих детях, предлагая им свои модели для поведения. При этом необходимо сделать это так, чтобы факт того, что родитель показывает пример не быть заметен. Например, родитель может сказать, как бы невзначай, «Мне так не хочется мыть посуду, но ее нужно помыть, поэтому лучше сразу начать». Просто скажите так и приступите к мытью посуды, без специальных намеков и взглядов в сторону ребенка.

Четко выражайте свои чувства и ожидания

Родители должны быть честными со своими детьми. Когда ребенок проявляет лень, они обязаны сказать ему, что они чувствуют и чего ожидают от сына или дочери. Однако родители не должны говорить ребенку, что он ленивый. Вместо того чтобы сказать: «Ты неисправимый лентяй!», скажите: «Мне не нравиться то, что мне приходиться тысячу раз повторять, чтобы ты помог мне. Я хочу, чтобы ты приходил тогда, когда я зову тебя».

Ожидайте наилучшего

Если родители просят ребенка убрать со стола посуду, они должны ждать, пока он сам это сделает. Родители не должны, рассердившись, сами это делать. Если они терпеливо ожидают от ребенка хорошего поведения, то рано или поздно это поведение проявиться.

Например, Анин папа ожидает, что по утрам дочь сама будет вставать, стоит ему лишь сказать: «Аня, уже семь часов, пора вставать». Если дочь не встает и опаздывает в школу, то папа предоставляет ей возможность самой почувствовать последствия своего поведения. Такой подход может показаться жестким. Отцу намного легче было бы снова и снова будить дочь, чем ожидать, что она сама будет вставать. Возможно, он будет чувствовать вину из-за того, что дочь опаздывает в школу, но нельзя приобрести, не потеряв. В конечном счете, это принесет пользу дочери. Аня не будет ожидать, что кто-то все за нее сделает, и вырастет самостоятельной девочкой.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

И. Дискуссия «Дисциплинирование» (5 минут)

Можно разделить студентов на группы или провести дискуссию всем вместе. Спросите молодых людей, как бы они действовали в приведенных ниже ситуациях.

1. Девятимесячный ребенок жует электрический шнур от лампы.
2. Двухлетний ребенок кусает своего братика.
3. Трехлетний ребенок отказывается идти спать.
4. Пятилетний ребенок боится темноты и хочет спать при включенном свете.

Примечание

Будьте готовы помочь ребятам принять правильное решение в «создавшейся ситуации». Ободряйте их и, в то же время, направляйте на поиск правильного решения. Приводим примеры правильного действия.

1. Дайте девятимесячному ребенку поиграть чем-то другим; уберите подальше шнур, передвиньте лампу...

2. Скажите ребенку, что он причинил малышу боль. Люди должны любить друг друга и кусаться – это очень плохо. Объясните ребенку, что он поступил плохо, и на две минуты посадите его в место тайм-аута.

3 и 4. Предложите ребятам сначала внимательно выслушать ребенка, чтобы понять, почему он не хочет спать; позвольте ребенку оставить свет включенным или посидите с ним в темной комнате, пока он не привыкнет находиться в темноте. Удостоверьтесь, что ребенок знает, что вы рядом, и ему не нужно бояться.

К. Домашнее задание и заключение (5 минут)

Домашнее задание

Обратитесь к домашнему заданию *Каким родителем хотел (а) бы я быть?*

Попросите студентов посмотреть вокруг себя – на своих друзей, преподавателей и других людей. Какие качества их в них восхищают? Попросите их записать перечень качеств, которые они сами хотели бы иметь. В том случае, если им кажется, что у них уже начинает развиваться какое-то из этих качеств, им необходимо поставьте звездочку напротив него. Примерами положительных качеств могут быть: доброта, терпение…

Заключение

Быть хорошим родителем – тяжелый труд. Тем не менее, мы не должны разочаровываться, когда делаем ошибки. Совершенные ошибки не делают нас плохими родителями. Даже лучшие из родителей не застрахованы от ошибок. Когда вы ошибетесь, сделайте соответствующие выводы и в следующий раз приложите больше усилий. Быть родителем – значит постоянно обучаться и совершенствоваться.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ПРОВЕРКА РОДИТЕЛЕЙ НА ГИБКОСТЬ

Ответьте на приведенные ниже вопросы. Поставьте «В» (верно) или «Н» (неверно) напротив каждого из вопросов.

Тест для родителей

___ 1. Все новорожденные одинаковы.

___ 2. Если ребенок плачет, это означает, что он в чем-то нуждается.

___ 3. В первые недели жизни младенцев нужно часто кормить.

___ 4. Нельзя трясти ребенка, пытаясь успокоить его.

___ 5. Родители не обязательно должны быть гибкими, когда в их семье появляется новый член.

___ 6. В первые месяцы жизни ребенка родителям будет недоставать времени на сон.

___ 7. Пока младенец спит, мама должна усердно убирать в доме.

___ 8. Ребенок не любит, когда его держат на руках, потому что родители делают это неправильно.

___ 9. Покачивание плачущего ребенка может иногда успокаивать его.

___ 10. Оба родителя должны разделять обязанности по уходу за ребенком и домом.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ВНИМАТЕЛЬНОЕ СЛУШАНИЕ И ПОХВАЛА

Три аспекта внимательного слушания

1. **Быть внимательным.**

   Первый шаг внимательного слушания – это быть предельно внимательным. Родитель должен прекратить делать то, что он делал, и уделить внимание ребенку. Родитель должен смотреть на ребенка, пока тот говорит.

2. **Подтверждать услышанное краткими откликами.**

   Подтверждайте то, что вы услышите, краткими междометиями: «угу», «да», «м-м-м-м». Не спешите с советом, решением, нравоучением или наставлением. Отсутствие комментариев со стороны родителей дает возможность ребенку продолжать анализировать ситуацию, высказывать свои мысли и чувства.

3. **Определить чувства ребенка.**

   Если вы будете обращать внимание на множество деталей, о которых говорит ребенок, он не сможет выразить свои чувства. Чтобы позволить малышу раскрыть их, дайте чувствам имена.

Как правильно хвалить

1. **Будьте позитивны** – концентрируйте внимание на хороших сторонах поведения ребенка, а не на плохих.
2. **Будьте конкретны** – опишите то, что вы цените в поступке/достижении ребенка.
3. **Хвалите достижения ребенка,** а не его самого.
4. **Ободряйте** ребенка признавать достижения своих братьев/сестер и друзей.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ВНИМАТЕЛЬНОЕ СЛУШАНИЕ И ПОХВАЛА

Вместе со своим партнером разыграйте предложенные вам сценарии. Пусть один из вас сыграет роль ребенка, а другой – родителя. Затем поменяйтесь ролями.

Сценарий 1
Проявление навыка внимательного слушания

Ребенок отказывается есть приготовленную вами пищу. Но действительная причина, по которой он не хочет есть, – болевые ощущения в области желудка.

Сценарий 2
Проявление навыка воздания похвалы

К вашему Дню рождения ребенок решил нарисовать картинку. Рисуя, он устроил на кухне страшный беспорядок.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ПОЗИТИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

Домашнее задание

Посмотрите на окружающих вас людей – друзей, воспитателей, учителей и т.д. Какие их качества вас восхищают. Напишите, какие качества вы хотели бы выработать у себя. Если вам кажется, что у вас уже начинает развиваться какое-то из этих качеств, поставьте звездочку напротив него. Положительными качествами могут быть: доброта, терпение…

Каким родителем я хотел(а) бы быть?

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Успехов вам!

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ДЛЯ ЗАМЕТОК

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Встреча 4 Удовлетворение потребностей и созидание семьи

Общее время – 90 минут

Необходимые материалы

Пособие для студента, копии раздаточного материала из Приложения к занятию, Power Point/плакаты, диаграммная бумага, ручки, цветные карандаши, по четыре листа бумаги и небольшой подарок для каждого студента.

Цели изучения модуля «Воспитание детей»

Итог изучения модуля «Воспитание детей»: студенты должны понимать, что дети различных возрастов имеют неодинаковые нужды. Студенты должны осознавать важность личного здоровья родителей в воспитании детей.

- Студенты будут знать различные признаки здорового развития ребенка от его рождения до юности.
- Студенты будут осознавать, как их собственное здоровье отражается на здоровье их еще нерожденных детей.
- Студенты будут понимать важность позитивного воспитания детей.
- **Студенты будут знать и понимать важность созидания семьи как места, где основные потребности каждого члена удовлетворены.**

Примечание

Цели, выделенные жирным шрифтом, непосредственно относятся к этому занятию. Остальные цели отражают навыки, представленные на других встречах этого модуля. На каждом занятии ранее приобретенные навыки могут быть еще раз повторены и использованы, чтобы показать важность последующих тем. Не читайте цели студентам. Каждый раз кратко излагайте то, что вы хотите достичь на этом занятии.

А. Приветствие и введение (10 минут)

Приветствие

Поприветствуйте студентов на четвертом занятии модуля «Воспитание детей». Его тема – «Удовлетворение потребностей и создание семьи».

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Спросите студентов, какие качества им хотелось бы иметь, когда они станут родителями. Сделайте это обсуждение кратким, но снова постарайтесь при этом не упустить важные вопросы.

Введение

Сегодняшнее занятие будет посвящено удовлетворению потребностей и созданию семьи. Перед тем как поговорить о создании семьи, необходимо выяснить, что такое семья.

> ***Примечание***
> *Возьмите большой лист бумаги, доску или флип-чарт. Спросите у студентов, что для них означает слово «семья». Приободрите их смело делиться своими мнениями. Запишите определения семьи, названные ребятами. Затем прочитайте, какое толкование понятия «семья» дает словарь.*

Семья[1] – это самоопределяющаяся система взаимоотношений, возникшая в результате рождения или обстоятельств, чьи члены полагаются друг на друга в поддержке, помощи, безопасности, социализации и/или поощрении, они сосредоточены и ведомы потребностями самых младших и самых старших членов в системе.

Как видим, у слова «семья» есть много значений. Семья – это один или два родителя и их дети. Семья – это муж и жена. Семья – это домочадцы, живущие под одной крышей. Кроме того, семьей могут называться люди, не имеющие между собой кровного родства. Семья – это больше посвящение и разделение целей и ценностей, нежели биологическая связь. Сиротский приют – это также один из видов семьи. Подводя итог сказанному, каждый сам для себя решает, что такое семья.

«И да владычествует в сердцах ваших мир Божий, к которому вы и призваны в одном теле, и будьте дружелюбны. Слово Христово да вселяется в вас обильно, со всякою премудростью; научайте и вразумляйте друг друга псалмами, славословием и духовными песнями, во благодати воспевая в сердцах ваших Господу. И все, что вы делаете, словом или делом, все делайте во имя Господа Иисуса Христа, благодаря через Него Бога и Отца». Колоссянам 3:15–17

Б. Изложение материала «Какова цель семьи?» (15 минут)

> ***Примечание***
> *Спросите у студентов, какова, на их взгляд, цель семьи? Выслушайте их ответы. Затем поблагодарите их.*

По мнению психолога Абрахама Маслоу, существуют пять главных потребностей человека. Назовем их.

[1] Рикас и Хаджес, *Специализированное руководство по охране детей*. Американская Лига по охране детства.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

1. Физиологические потребности.
2. Потребности в безопасности.
3. Потребность в любви/принадлежности к социальной группе (или социальные нужды).
4. Потребность в самоуважении и признании.
5. Потребность в самовыражении (максимальное раскрытие своих способностей).

А. Маслов утверждает, что потребности человек может удовлетворять в различных местах. Некоторые потребности удовлетворяются на работе, некоторые – с друзьями и в общении с другими людьми, а некоторые – в семье.

В семье каждый ее член должен чувствовать, что его любят, что он находится в безопасности и что его потребности могут быть удовлетворены. На взрослых лежит ответственность удовлетворять потребности своих детей. Делая это, родители также готовят их к тому, что они, став родителями, должны будут так же поступать со своими детьми. Поэтому когда ребенок вырастет и решит создать свою семью, он будет уже знать и понимать, как удовлетворять потребности членов своей семьи. Подобная ответственность может показаться пугающей. Иногда родители чувствуют, что что-то делают не так. Но помните, что НИКТО не идеален, все совершают ошибки. Если ошибка уже сделана, родители должны признать ее и ежедневно трудиться над тем, чтобы стать лучше.

Теперь я хочу рассказать вам историю, которая поможет нам лучше понять пять основных потребностей человека и то, как их удовлетворить.

Примечание

С толком, чувством и расстановкой прочитайте студентам приведенную ниже историю. Перед занятием ознакомьтесь с ней, прочитав несколько раз.

«Пирамида потребностей»

Давайте представим себя в роли археологов, которые исследуют древнюю пирамиду. Она называется «Пирамида потребностей». Эта пирамида существует еще от начала времен и представляет собой общие потребности всех людей.

Нас предупредили, что внутри пирамиды очень темно и опасно, некоторые археологи даже повернули назад, но только не мы! Давайте зажжем наши факелы и смело отправимся в это путешествие. Нам придется опуститься на колени, чтоб проползти через узкий вход в пирамиду. *(Пауза)*

Мы попадаем в туннель. Он темный, но при свете факелов на стенах туннеля мы видим какие-то надписи. Давайте смахнем паутину и посмотрим, что там написано:

УРОВЕНЬ 1. **ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПОТРЕБНОСТИ**

Продолжая свой путь по туннелю, мы наталкиваемся на разные предметы. Будьте осторожны и не наступите на них. Это корзина с едой и древний керамический кувшин с водой. Интересно, кто их сюда принес? Дальше мы

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

видим на стене вытесанное из камня изображение древнего здания. Под ним надпись «УБЕЖИЩЕ». На своем пути мы находим древние одежды, оставленные строителями пирамиды. Это халаты, туники и другая древняя одежда. Какая она красивая!

Медленно продвигаясь вперед в темноте, мы подходим к ступенькам, поднимающимся к двери. Это дверь к уровню 2. Мы должны открыть ее. Нам приходится приложить всю свою силу, но все-таки дверь открывается, поднимая при этом облако пыли. Когда пыль, наконец, оседает, мы видим еще один знак. Поднимите свои факелы, чтобы можно было прочитать надпись на нем. Там написано:

УРОВЕНЬ 2. **БЕЗОПАСНОСТЬ**

Здесь уже темнее, но постепенно ваши глаза привыкают к темноте, и вы видите древние надписи и рисунки на стенах, на которых мужчина защищает женщину, а женщина защищает ребенка. Дальше вы видите рисунок, на котором мужчина защищает женщину и ребенка от рычащего льва. Этот мужчина готов сразиться со львом, чтобы спасти их. Похоже, женщине и ребенку не страшно. Они знают, что они в безопасности.

Рассматривая эти рисунки, мы думаем о том, кто их нарисовал. Затем мы замечаем вторую дверь. Мы наваливаемся на нее, и она с трудом открывается. За ней мы видим ступеньки, ведущие наверх. Некоторые ступеньки разваливаются под нашими ногами, поэтому мы должны подниматься очень осторожно. Поднявшись наверх, мы видим еще одну дверь, которая легко открывается. И вот мы стоим и с благоговением смотрим перед собой! Комната сияет золотым светом. Повсюду в свете факелов переливаются драгоценные камни. В комнате горы сокровищ невиданной ценности. Мы думаем, как же называется эта комната.

Мы ищем какой-нибудь знак и, наконец, находим светящуюся надпись:

УРОВЕНЬ 3. **ЛЮБОВЬ И ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ**

Когда мы стоим и смотрим на эти сокровища, мы понимаем, для чего была построена эта комната, и почему в ней хранятся эти богатства. Она символизирует чувство любви и принадлежности, которое возникает тогда, когда какая-то группа людей любит и принимает человека таким, каким он есть. В этой комнате мы замечательно себя чувствуем. Мы знаем, что нас любят независимо ни от чего.

Хотя мы не хотим покидать третий уровень, ведь нам тепло, уютно и безопасно здесь, но любопытство побуждает нас двигаться дальше. Перед нами снова ступеньки. Лестница очень узкая. По мере того, как мы поднимаемся, лестница становится все уже и уже. Потолок тоже снижается, и нам приходится стать на колени, чтобы подняться на последнюю ступеньку. Взбираясь вверх, мы подбадриваем друг друга, говоря: «Мы сможем! Не сдавайтесь!» Мы поднимаемся очень долго и на последней ступеньке буквально задыхаемся. Когда мы, наконец, попадаем в комнату, мы несказанно рады и довольны собой. Мы обнимаемся и поздравляем друг друга, и только потом оглядываемся по сторонам.

Нам интересно узнать, как называется этот уровень, и поэтому мы ищем

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

какой-нибудь знак. Мы поднимаем вверх свои факелы, чтобы лучше рассмотреть комнату, и с изумлением озираемся по сторонам. Мы попали в тронный зал! В центре этой маленькой комнатки стоит золотой трон, украшенный золотыми камнями. На устланных шелковыми скатертями столах стоят красивейшие кубки и невиданной красоты… золотые короны! Каждая корона украшена бриллиантами и рубинами. И только спустя несколько минут мы понимаем, что корон столько же, сколько человек в нашей группе. Это удивительно! Потом мы видим знак и бежим к нему, чтобы прочитать надпись. С замиранием сердца мы читаем: «Добро пожаловать на Уровень 4. Вы почти достигли вершины пирамиды». И тогда мы понимаем, что этот уровень отражает наше отношение к себе, – это

УРОВЕНЬ 4. **САМОУВАЖЕНИЕ И ПРИЗНАНИЕ**

Это хорошее чувство. Оно возникает, когда вы достигли чего-нибудь значительного. Мы знаем, что если постараться, то можно сделать что-то значительное, особенно, если нас поддерживают другие люди. Мы надеваем свои короны и становимся друг подле друга. И когда мы смотрим друг на друга в мерцающем свете факелов, мы кое-что понимаем. Когда мы вошли в эту пирамиду, каждый из нас преследовал только свои собственные интересы. Но потом мы стали помогать друг другу, ободрять друг друга и стремиться к одной общей цели. И в этой пирамиде мы стали… семьей.

Мы остаемся в этой комнате надолго и весело проводим здесь время. Но постепенно мы понимаем, что нам чего-то не хватает, и трудно сказать, чего именно. Мы делимся друг с другом своими мечтами и планами на будущее. И во время нашей беседы в комнате появляется несколько маленьких дверей. Над каждой дверью – табличка с надписью: «Писатель», «Музыкант», «Проповедник», «Учитель», «Исследователь», «Футболист», «Художник» и другие. Кроме того, на каждой табличке маленькими буквами написано:

УРОВЕНЬ 5. **САМОВЫРАЖЕНИЕ**

«Максимальная реализация своих стремлений»

Потрясающе! Мы прыгаем от радости. Но, погодите, все эти двери очень необычны. У них нет ни замков, ни ручек, и они раскачиваются на петлях. Они не закроются за нами, если мы войдем через них, а это означает, что мы сможем вернуться в то же самое место. И мы еще больше радуемся и чувствуем, что мы в полной безопасности. Мы знаем, что дорога каждого из нас хранит свои трудности, радости и крутые повороты, но у всех этих дорог есть две общие черты:

- Все они ведут к уровню 5
- Уровень 4 будет открыт для нас в любое время.

Мы обнялись, засмеялись и закричали от радости. Потом мы попрощались друг с другом, и каждый из нас выбрал свой путь к самовыражению. Мы разошлись, зная, что нам нужно поддерживать друг друга и что мы всегда можем вернуться на Уровень 4, чтобы пообщаться друг с другом, набраться свежих сил и получить ободрение. Мы почувствовали себя сильными, потому что достигли вершины пирамиды!

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

В. Изложение материала «Удовлетворение потребностей в семье» (10 минут)

Обратитесь к учебному материалу Пирамида потребностей Абрахама Маслоу в Пособие для студента.

> ***Примечание***
> *Если у студентов нет Пособий для студента, раздайте им копии «Пирамиды потребностей» из Приложения к занятию.*

В этой истории есть особый смысл. В ней рассказывается о том, что у каждого из нас есть свои потребности. И когда у вас будет своя семья, одна из ваших целей будет состоять в том, чтобы удовлетворять потребности остальных членов семьи. Давайте рассмотрим «Пирамиду потребностей».

Уровень 1. Физиологические потребности

В здоровой, нормальной семье восполняются все потребности ее членов. Физиологические потребности (еда, одежда и кров) – самые важные, все это необходимо для полноценной жизни человека. Эти потребности являются основой всех других человеческих нужд.

Уровень 2. Потребность в безопасности

Кроме пищи, одежды и крова у людей есть другие важные потребности. Нам всем нужно чувствовать себя в безопасности. Это второй уровень потребностей. Семья должна стать тем местом, где каждый ее член будет чувствовать себя в безопасности. Оба родителя (если семья полная) должны сделать все возможное, чтобы их дом стал безопасным местом для них и их детей.

Уровень 3. Потребность в любви и принадлежности

Любовь и чувство социальной принадлежности тоже являются нашими потребностями. Людям нужно постоянно чувствовать, что их любят безусловной любовью, несмотря ни на что! Когда у вас будет своя семья, вы будете проявлять любовь ко всем ее членам и покажете им, что каждый из них принят в семью и очень важен для нее.

Уровень 4. Потребность в самоуважении и признании

Четвертый уровень – это потребность в самоуважении и признании. Семья должна стать таким местом, где каждый член развивает свои таланты и знает, что он может чего-то достичь. Кроме того, это место, где остальные члены семьи замечают достижения других, и где каждого человека похвалят, оценят или поздравят за хорошо выполненную работу. Иными словами, в семье вас ободряют по максимуму раскрывать свои способности, что позволит вам подняться на следующий уровень.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Уровень 5. Потребность в самовыражении

На этом уровне человек стремится осуществить свои мечты и цели. Он анализирует свои сокровенные мысли, чувства и желания, стремится найти наилучшее применение своим способностям. Человек может достичь успеха в нескольких или даже многих различных областях или видах деятельности, за которые берется.

> ***Примечание***
> *Спросите есть ли у студентов какие-то вопросы или комментарии. Поделитесь своими соображениями по обсуждаемому вопросу. Прежде чем продолжить, дайте ребятам минуту на размышление.*

Г. Упражнение «Пять основных потребностей: способы восполнения» (20 минут)

> ***Примечание***
> *Это занятие можно провести по-разному. В зависимости от времени и количества студентов в аудитории, выберите один из приведенных ниже вариантов.*

Вариант 1

Раздайте каждому студенту по пять листов бумаги и цветные карандаши.

Попросите ребят в парах или индивидуально нарисовать на листах рисунки, которые, с их точки зрения, отображают или представляют каждый уровень. Они должны нарисовать по одному рисунку для каждого уровни.

По окончании попросите желающих объяснить, почему для того или иного уровня они нарисовали именно такой рисунок. Вы можете предложить ребятам прикрепить эти рисунки на стену под заглавием соответствующей потребности.

> ***Примечание***
> *Не заставляйте студентов объяснять свои рисунки, поскольку некоторых это может смутить. Если вы располагаете временем, предложить ребятам по желанию объяснить один рисунок.*

Вариант 2

Разделите студентов на пять групп и назначьте каждой из них одну из потребностей: физиологическая, потребность в безопасности, потребность в любви и принадлежности, потребность самоуважении и признании, потребность в самовыражении. Дайте каждой группе по большому листу бумаги и попросите их выполнить следующее задание. Они должны сообща решить, что может сделать взрослый, чтобы восполнить указанную нужду ребенка.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Примеры

- Физиологические потребности – приносить в дом пищу для детей.
- Потребность в безопасности – следить за тем, чтобы замки на входной двери хорошо закрывались.
- Потребность в любви и принадлежности – обнимать ребенка и говорить ему, что его любят.
- Потребность в самоуважении и признании – хвалить ребенка, как мы делали это на предыдущем занятии.
- Потребность в самовыражении – поощрять ребенка попробовать свои силы в новом для него деле.

Д. Упражнение-игра «Выбираем семью» (15 минут)

Примечание

Следующее задание может оказаться трудным для тех, кто воспитывался в проблемных семьях, где их нужды не восполнялись. Во время игры у них могут возникнуть неприятные воспоминания.

В качестве альтернативы «родителей» в этой игре вы можете разделить студентов на группы, каждая из которых будет представлять собой семью. Напомните ребятам определение семьи, приведенное в начале этого занятия. Попросите их выбрать себе семью, а не родителей.

Цель игры

Каждая пара родителей должна привлечь в «свою семью» как можно больше «детей», предлагая им различные способы восполнения их «детских» потребностей.

Подготовка к игре

В зависимости от количества студентов в аудитории, выберите две или три пары «родителей», роль которых в каждой паре будут играть девушка и парень. «Родителями» должны быть самые коммуникабельные и дружелюбные студенты. Попросите их выйти вперед.

Правила игры

Прочитайте вслух правила.

- У каждой пары «родителей» есть четыре минуты, чтобы описать, как они будут удовлетворять потребности своих «детей». «Родители» могут использовать такие примеры: «Мы будем любить тебя даже тогда, когда ты своим поведением не будешь проявлять к нам любви» или «Мы всегда будем поддерживать тебя в осуществлении твоих мечтаний».
- «Родители» должны, по крайней мере, по одному разу упомянуть все пять главных потребностей человека.
- Когда высказывается одна «пара родителей», остальные пары не должны

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

их перебивать.

- «Родители» ни в какой форме не могут упоминать деньги или подарки.
- После того как выскажутся все «родители», остальные студенты должны подойти к той паре, которая, как им кажется, лучше всего будет удовлетворять их «детские» потребности.

Подведение итогов

Победителями становятся те «родители», у которых оказалось наибольшее количество «детей». Дайте каждому победившему в игре «родителю» маленький подарок, например, наклейку или карандаш.

Е. Изложение материала «Здоровая и нездоровая семья» (15 минут)

Примечание

Нижеприведенная информация – отправной пункт для обсуждения здоровых и нездоровых взаимоотношений. Преподаватель должен быть готов подробно обсудить со студентами и те, и другие взаимоотношения.

Прежде чем вступить в брак, вы должны понять, чем здоровые взаимоотношения отличаются от нездоровых. Вы захотите найти себе такого спутника жизни, который будет разделять ваше желание иметь хорошую и крепкую семью.

Здоровая семья

При здоровых взаимоотношениях в семье удовлетворяются потребности всех членов семьи.

Физиологические потребности

В доме чистота и порядок, всегда есть пища и одежда, для каждого обеспечение потребностей другого очень важно.

Потребность в безопасности

Дом – это безопасное место для всей семьи, никто из членов семьи не живет в страхе.

Потребность в любви и принадлежности

Члены семьи знают, что они – часть этой семьи, и что их любят безусловной любовью. Семья принимает каждого члена.

Потребность в самоуважении и признании

Члены семьи знают, что в семье их уважают, и что труд и усилия каждого будут замечены и признаны. Каждый член семьи чувствует поддержку всей семьи и поэтому может развивать свои способности и таланты.

Потребность в самовыражении

Члены семьи поощряют друг друга исследовать свои самые сокровенные мысли и чувства. Они чувствуют, что смогут «достичь своего предназначение».

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Нездоровая семья

При нездоровых семейных взаимоотношениях потребности членов семьи не удовлетворяются.

Физиологические потребности

В доме либо вообще нет еды, либо она стоит на втором месте после алкоголя, наркотиков и т.п. В доме всегда беспорядок.

Потребность в безопасности

Члены семьи не чувствуют себя в безопасности в собственном доме. В такой семье плохо обращаются с одним или несколькими членами.

Потребность в любви и принадлежности

Любовь и принятие условны, зависят от поведения членов семьи или же члены семьи вообще не чувствуют ни любви, ни принятия. Члены такой семьи не знают, что означает быть принятыми в семье.

Потребность в самоуважении и признании

Члены семьи постоянно слышат, что они ничто и что они не способны ничего достичь. Никто не поощряет их развивать свои способности.

Потребность в самовыражении

От всех членов семьи требуется подчинение установленным правилам, в такой семье не приветствуется, если кто-то из ее членов имеет свое мнение или же чем-то отличается от остальных.

Ж. Домашнее задание и заключение (5 минут)

Домашнее задание

Попросите студентов заполнить дома кроссворд и принести его на следующее занятие.

Ниже приведены ответы на кроссворд.

По горизонтали	По вертикали
1. Принятие	1. Самоуважение
2. Семья	2. Пирамида потребностей
3. Одежда	3. Нездоровая
4. Голод	4. Пища
5. Холод	5. Рука
6. Убежище	6. Здоровая
7. Любовь	
8. Принадлежность	

Заключение

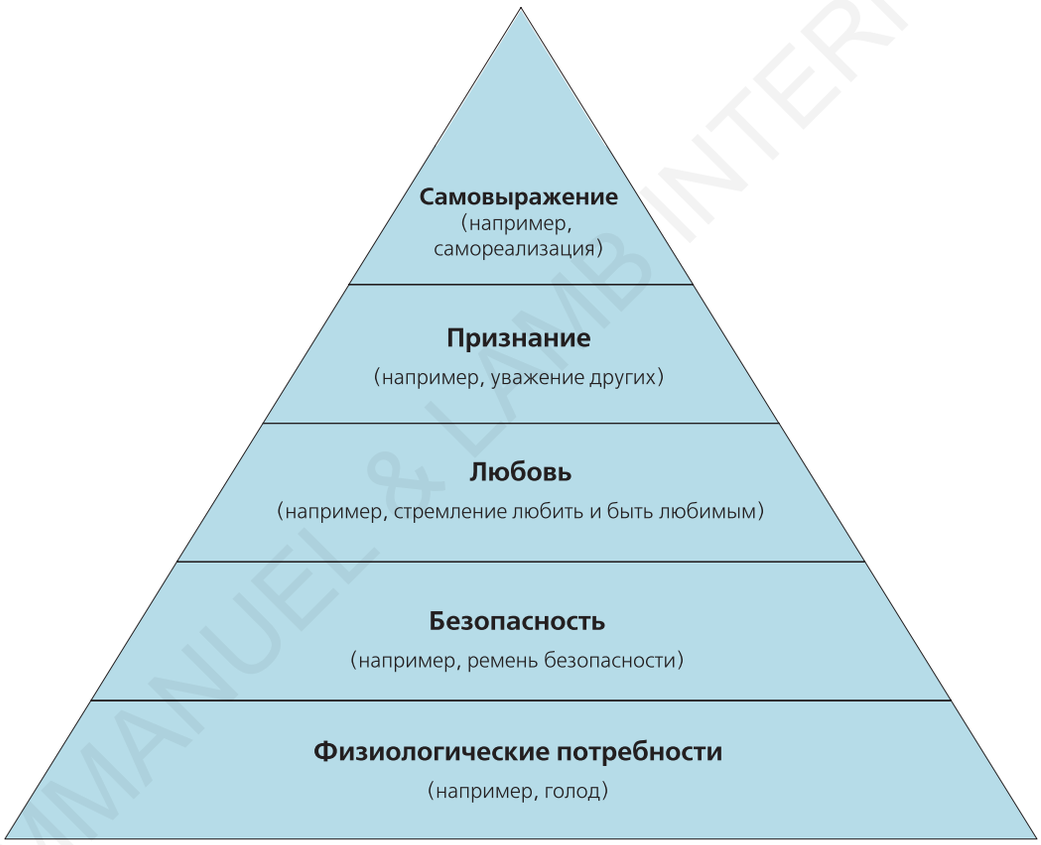
Дайте возможность студентам задать вопросы по этому занятию. Затем поблагодарите их за участие и попросите принести на следующее занятие выполненное домашнее задание.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ПИРАМИДА ПОТРЕБНОСТЕЙ АБРАХАМА МАСЛОУ

Пять уровней потребностей

1 – Физиологические нужды (пища, одежда, крыша над головой).
2 – Потребность в безопасности.
3 – Потребность в любви и принадлежности к социальной группе.
4 – Потребность в уважении и признании.
5 – Потребность в самовыражении (достижение своего максимума).



Пирамида потребностей Маслоу

Некоторые психологи добавляют еще одну ступень: убеждения и духовность

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

УДОВЛЕТВОРЕННЫЕ И НЕУДОВЛЕТВОРЕННЫЕ ПОТРЕБНОСТИ В СЕМЬЕ

Здоровая семья

При здоровых взаимоотношениях в семье удовлетворяются потребности всех членов семьи.

Физиологические потребности

В доме чистота и порядок, всегда есть пища и одежда, для каждого обеспечение потребностей другого очень важно.

Потребность в безопасности

Дом – это безопасное место для всей семьи, никто из членов семьи не живет в страхе.

Потребность в любви и принадлежности

Члены семьи знают, что они – часть этой семьи, и что их любят безусловной любовью. Семья принимает каждого члена.

Потребность в самоуважении и признании

Члены семьи знают, что в семье их уважают, и что труд и усилия каждого будут замечены и признаны. Каждый член семьи чувствует поддержку всей семьи и поэтому может развивать свои способности и таланты.

Потребность в самовыражении

Члены семьи поощряют друг друга исследовать свои самые сокровенные мысли и чувства. Они чувствуют, что смогут «достичь своего предназначение».

Нездоровая семья

При нездоровых взаимоотношениях потребности членов семьи не удовлетворяются.

Физиологические потребности

В доме либо вообще нет еды, либо она стоит на втором месте после алкоголя, наркотиков и т.п. В доме всегда беспорядок.

Потребность в безопасности

Члены семьи не чувствуют себя в безопасности в собственном доме. В такой семье плохо обращаются с одним или несколькими членами.

Потребность в любви и принадлежности

Любовь и принятие условны, зависят от поведения членов семьи или же члены семьи вообще не чувствуют ни любви, ни принятия. Члены такой семьи не знают, что означает быть принятыми в семье.

Потребность в самоуважении и признании

Члены семьи постоянно слышат, что они ничто и что они не способны ничего достичь. Никто не поощряет их развивать свои способности.

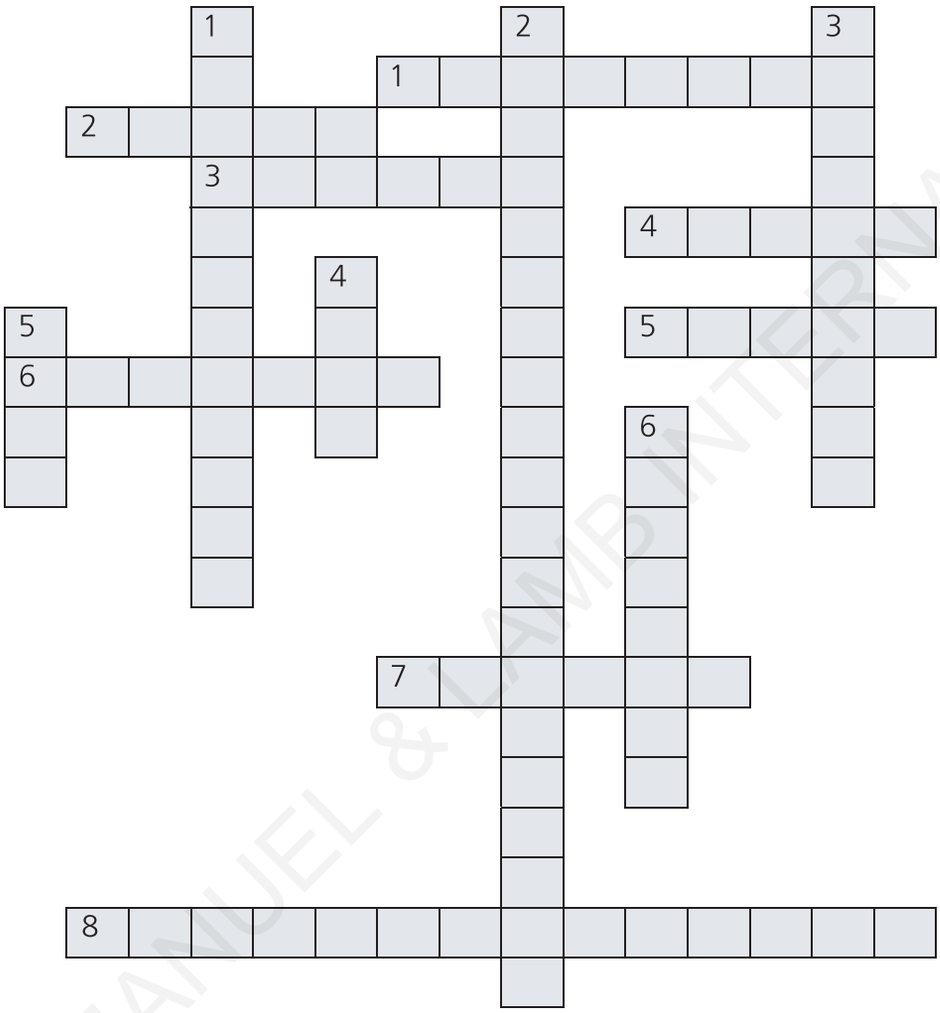
Потребность в самовыражении

От всех членов семьи требуется подчинение установленным правилам, в такой семье не приветствуется, если кто-то из ее членов имеет свое мнение или же чем-то отличается от остальных.

CBN EUROPE, DAVEL & LAMB INTERNATIONAL

УДОВЛЕТВОРЕНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ И СОЗИДАНИЕ СЕМЬИ

Домашнее задание
Ответьте на вопросы и решите кроссворд.



По горизонтали

1. Тогда, когда тебе рады и тебя принимают. 2. Место, где родители заботятся о том, чтоб нужды их детей, а также нужды друг друга были удовлетворены. 3. То, что защищает наше тело от внешних воздействий. 4. Когда мы хотим есть, мы чувствуем... 5. Когда нам холодно, мы чувствуем... 6. Место, где можно спрятаться (от погоды, других опасностей). 7. Глубокое чувство привязанности к кому-то. 8. Ощущение того, что ты здесь свой, ты - часть группы.

По вертикали

1. Чувство собственного достоинства. 2. Иллюстрация Маслоу, отражающая потребности человека. 3. Слово, описывающее семью с плохими взаимоотношениями. 4. То, что мы едим. 5. То, что протягивают, когда хотят поддержать. 6. Слово, описывающее семью с хорошими взаимоотношениями.

До встречи!

CBM EMMANUEL & LAMP INTERNATIONAL

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ИНФОРМАЦИЯ ДЛЯ НАСТАВНИКА

ПИРАМИДА ПОТРЕБНОСТЕЙ АБРАХАМА МАСЛОУ

Биографические данные

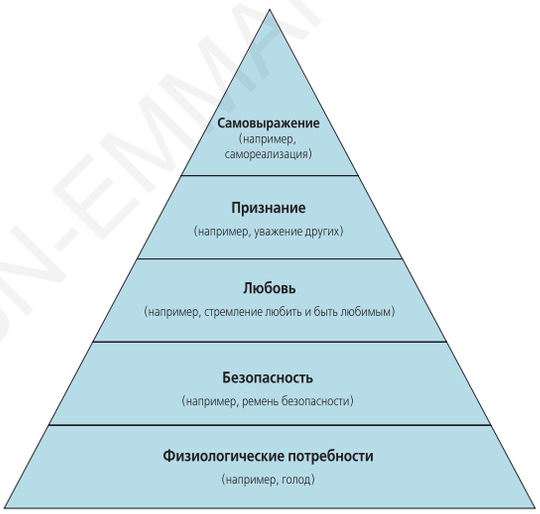
Абрахам Маслоу, один из известнейших психологов США. Родился в Нью-Йорке в 1908 году, умер в 1970-м. В 1934 году Маслоу получил степень доктора психологии в университете штата Висконсин. Это положило начало его мотивационным исследованиям, первым из которых было изучение макака-резуса. Затем Маслоу работал в Бруклинском колледже Нью-Йорка.

Первоначальная версия иерархии потребностей Маслова была разработана в 1943–1954 годах и впервые опубликована в 1954 году в его книге «Мотивация и личность». Тогда его модель пирамиды потребностей состояла из пяти потребностей. Позже к пирамиде прибавились и другие потребности, которые являются, в сущности, трактовкой первых пяти потребностей Маслоу, сделанной другими учеными. Некоторые из них имеют такие названия: «Духовная потребность», «Потребность в познании», «Эстетическая потребность» и «Потребность в превосходстве».

Самой известной остается первоначальная пирамида потребностей Маслоу.

О пирамиде потребностей

Было бы правильно сказать, что каждым из нас движут наши потребности. Самые главные человеческие потребности – врожденные. Иерархия потребностей Маслоу помогает нам понять, как наши потребности движут нами. Иерархия потребностей часто изображается в виде пирамиды с пятью уровнями, где низшие уровни обозначают низшие потребности, а самый высокий уровень – это потребность в самовыражении.



Пирамидой Маслоу заявляет, что мы должны удовлетворять каждую потребность, начиная с самой первой, которая непосредственно связана с выживанием человека. Только после того как будут удовлетворены физиологические потребности и потребности в эмоциональном благополучии, мы сможем перейти к потребностям более высокого уровня: в уважении и саморазвитии. И наоборот, если не удовлетворены потребности низшего уровня, мы не сможем удовлетворить потребности высшего, нас они просто не будут интересовать.

CBN-EMMANUEL 2 LAMB INTERNATIONAL

ОПИСАНИЕ ПОТРЕБНОСТЕЙ

Физиологические потребности

Это биологические потребности в воздухе, пище, воде и относительно постоянной температуре тела. Они играют очень важную роль, поскольку человек, прежде всего, стремится удовлетворить именно эти потребности.

Потребность в безопасности

Если все физиологические потребности удовлетворены, и они больше не контролируют мысли и действия человека, возникает потребность в безопасности. Взрослый человек, живущий спокойной жизнью, мало знает об этой потребности, и узнает о ней только в непредвиденных и чрезвычайных ситуациях или в периоды дезорганизации в социальной структуре (например, в период массовых беспорядков). Однако взрослый человек, живущий в неспокойной обстановке, например в приютах для бездомных с постоянно меняющимися жителями, служебным персоналом и/или финансированием может постоянно нуждаться в безопасности. Дети очень часто выражают потребность в безопасности.

Потребность в любви и принадлежности к социальной группе

После того как удовлетворены физиологические потребности и потребность в безопасности, может возникнуть потребность в любви, привязанности и принадлежности к какой-то социальной группе. Маслов утверждает, что люди всячески стремятся преодолеть чувство одиночества и отчуждения. Под этим подразумевается, что человек нуждается в том, чтобы любить самому, и чтобы его любили. Он хочет чувствовать привязанность и принадлежность.

Потребность в уважении и признании

Если удовлетворены первые три уровня потребностей, возникает потребность в уважении и признании. Имеется в виду как самоуважение, так и уважение другими людьми. У всех людей есть потребность в постоянном, твердом и высоком уровне самоуважения и уважения другими людьми. Если человек уважаем и признан другими, он уверен в себе и чувствует себя ценным и нужным. Если же эта потребность не удовлетворена, человек чувствует себя слабым, ничтожным, беспомощным и никчемным.

Потребность в самовыражении

Если удовлетворены все вышеупомянутые нужды, приходит потребность в самовыражении. Маслов утверждает, что самовыражение – это потребность человека быть тем и делать то, что он «был рожден делать». «Музыкант должен писать музыку, художник – рисовать, поэт – сочинять стихи». Эта потребность напоминает о себе посредством чувства беспокойства. Человек становится нетерпеливым, напряженным, ему чего-то не достает, он неугомонен. Если человек голоден, не чувствует безопасности, его не любят или не принимают, или у него нет уважения к самому себе, легко догадаться, в чем именно он нуждается. Но не всегда легко определить, что именно нужно человеку, когда у него возникает потребность в самовыражении.

CBM-EMMANUEL UNITED INTERNATIONAL

ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГА

Маслоу убежден, что люди не доходят до уровня самовыражения по одной лишь причине: из-за барьеров, которые ставит на их пути общество. Он утверждает, что образование – один из этих барьеров. Маслоу дает некоторые рекомендации о том, как «давящее» человека образование может измениться и стать «взращивающим» его образованием. Маслоу заявляет, что преподаватели должны развивать потенциал человека, помогать самовыражению, заложенному в него.

Десять советов для педагога/наставника:

- Педагогам следует учить людей быть *настоящими*, познавать себя и слушать свой внутренний голос.
- Педагогам нужно учить людей *переступать пределы культуры своей страны* и становиться гражданами мира.
- Педагогам следует всячески помогать людям *раскрывать их призвание в жизни* и правильно строить жизнь. Это особенно касается правильного выбора профессии и супруга.
- Педагогам необходимо учить людей тому, *что жизнь имеет огромную ценность* и она полна радости, и если люди будут замечать хорошее и радостное во всех ситуациях, их жизнь будет наполнена смыслом.
- Педагоги должны *принимать ученика таким, какой он есть*, помогая ему познать свою сущность, свой характер. Когда мы знаем, какими склонностями и возможностями мы обладаем, а также где находится их предел, тогда мы можем знать на чем фокусировать свое внимание и к каким перспективам можем стремиться.
- Педагоги должны быть уверены, что *главные потребности студента удовлетворены.* А это включает потребность в безопасности, принадлежности и уважении.
- Педагогам следует *освежать разум* человека, уча его ценить красоту и другие блага природы и жизни.
- Педагогам следует учить о том, что *контроль – это хорошо*, а развязность – плохо. Чтобы улучшить многие сферы своей жизни, необходим контроль.
- Педагогам нужно учить студентов, как решать пустяковые проблемы, а также как *справляться со сложными ситуациями жизни*: несправедливостью, болью, страданиями и смертью.
- Педагоги должны учить студентов *делать правильный выбор*, и давать студентам возможность на практике демонстрировать эту способность.

CBN-EMMANUEL & LAMP INTERNATIONAL

ДЛЯ ЗАМЕТОК

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ДЛЯ ЗАМЕТОК

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Эта публикация стала возможной в рамках общего проекта ассоциации «Еммануил» и Международной организации миграции (МОМ) в рамках Программы противодействия торговле людьми с финансовой поддержки Региональной Миссии Агентства США по международному развитию в Украине, Молдове и Белоруси (USAID). Точки зрения, выраженные в этой работе, принадлежат их авторам и не обязательно отражают точки зрения Международной организации миграции или Агентства США по международному развитию.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL