УРОКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ МОЛОДЕЖИ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ЧАСТЬ 1

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Киев-2017

Авторы-составители:

Джоанна Бакмен, Дон Бакмен, Галина Шейфер, Каролин Гривелл,

Кэрен Спрингс, Линн Джонстон, Мина Подгайская, Натали Внук,

Нива Вайсонг, Патрисия Джой, Ребекка Смит, Руби Джонстон,

Татьяна Христенко, Энди Смит,

Перевод: Виталий Горницкий, Ирина Панчук, Галина Шейфер
Редакция: Подлужная Надежда
Дизайн и верстка: Павличенко Александр

Второе обновленное издание. Киев, 2017

© Ассоциация «Еммануил»
© Lamb International

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Содержание

МОДУЛЬ 1
ЛИЧНОСТЬ

Встреча 1	*Кто я?*	17
Встреча 2	*Физическая сфера личности*	28
Встреча 3	*Социальная сфера личности*	40
Встреча 4	*Интеллектуальная сфера личности*	49
Встреча 5	*Эмоциональная сфера личности*	57
Встреча 6	*Ваша духовная сфера*	71

МОДУЛЬ 2
НАВЫКИ ОБЩЕНИЯ

Встреча 1	*Стили общения*	88
Встреча 2	*Строим взаимоотношения с помощью умения слушать*	102
Встреча 3	*Разрешение конфликтов*	121
Встреча 4	*Хорошие манеры и правила поведения*	140
Встреча 5	*Как приобрести и сохранить друзей*	155

МОДУЛЬ 3
ЗДОРОВЬЕ И ГИГИЕНА

Встреча 1	*Правильное питание*	170
Встреча 2	*Личная гигиена*	194
Встреча 3	*Жизнь - не игра, или Вредные привычки*	220
Встреча 4	*Основные принципы оказания первой помощи*	237

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Предисловие

Книга, которую вы держите в руках, начала свое существование как видение осенью 2004 года. Весной 2005 года группа людей, которых объединяли любовь и опыт работы с детьми-сиротами в Украине, собралась вместе, чтобы поговорить о том, как помочь воспитанникам детских домов и школ-интернатов Украины. Основное внимание было уделено детям старшего возраста, чей шанс попасть в семью незначителен, а срок выхода из детского учреждения близок. Как правило, эти молодые люди недостаточно подготовлены и не имеют поддержки, необходимой для успешного перехода к самостоятельной жизни и интеграции в общество.

Статистика показывает, что только 10% выпускников интернатных учреждений после выпуска адаптируются в обществе и трудоустраиваются. Более половины остальных вступают на путь преступности, проституции, наркотиков и алкоголя. 10% ребят кончают жизнь самоубийством.

Что для того, чтобы изменить что-то в этой тревожной статистики, мы понимали, что необходимо объединить общие усилия и предпринимать неотлагательные меры. Нашей целью было найти способ ввести в жизнь каждого молодого человека или девушки положительно значимого взрослого, который смог бы, основываясь на христианских ценностях, научить ребят практическим навыкам самостоятельной жизни. Определив цели и возможные способы их достижения, мы создали волонтерскую группу писателей для разработки программы, с помощью которой старшие воспитанники детских домов и школ-интернатов могли бы приобрести необходимые им знания самостоятельной жизни. Программа должна была стать инструментом в руках христианина из поместной церкви, который еще до выхода ребят за стены своего детского учреждения научил бы их этим навыкам, а также мог бы занять место значимого взрослого, своеобразной модели для подражания в жизнях этих детей.

В процессе работы были созданы 10 модулей, затрагивающих наиболее важные вопросы настоящей и будущей жизни целевой группы подростков, а именно: *Личность, Навыки общения, Здоровье и гигиена, Любовь и секс, Дар супружества, Воспитание детей, Домоводство, Как правильно распоряжаться деньгами и временем, Навыки труда, Закон и право.* Работа над написанием и редактированием книги заняла полутора года. Сегодня это издание вы держите в руках.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Каждая тема (модуль) Уроков самостоятельности для молодежи состоит из 3–7 занятий, рассчитанных на 90 минут. Кроме методического пособия, для каждого модуля разработано Пособие для студента, цель которого не только помочь наставнику, но и стать будущим руководством в самостоятельной жизни студентов. Надеемся, что на этих уроках жизни молодые люди смогут лучше узнать себя и окружающих их людей, приобретут уверенность и способность развивать здоровые взаимоотношения, узнают принципы и модели независимой/созависимой жизни.

Мы молимся о том, чтобы эти занятия помогли многим молодым людям с уверенностью и обновленной верой смотреть в будущее. Мы также надеемся, что в процессе обучения вокруг ребят сформируется некая группа поддержки, состоящая из верующих людей, готовых помочь, направить, вдохновить и поддержать их. Спасибо за то, что вы решили стать частью этой группы поддержки и позволили нам приобщиться к вашему удивительному и столь необходимому служению.

Пусть Господь благословит ваш труд

Авторский коллектив «Уроков самостоятельности»
Ассоциация «Еммануил»

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Методические рекомендации

Добро пожаловать, наставник курса «Уроки самостоятельности»!

Вы воспользовались замечательной возможностью! Вы будете преподавать жизненно важный курс *Уроки самостоятельности* молодым людям, которые скоро сами станут лидерами в нашем обществе. Это одновременно и прекрасная возможность, и серьезная ответственность.

Чтобы быть эффективным наставником, вам необходимо хорошо владеть предметом и уметь его передать. Наставники должны постоянно повышать свою квалификацию, а для этого им нужно проходить соответствующее обучение и развивать свои способности. После того как вы прошли обучение на тренинге по содержанию курса, вы стали на путь эффективного наставника *Уроков Самостоятельности*. Следующий раздел предназначен для того, чтобы помочь вам научиться помогать студентам. Следующая дополнительная информация будет полезной для вас и повысит вашу квалификацию.

Пособие *Уроки самостоятельности* было разработано так, чтобы активно вовлечь студентов в процесс обучения. Благодаря использованию принципов обучения взрослых это пособие:

— Поможет студентам находить решение проблемам и вопросам, которые могут возникнуть у них в разных жизненных ситуациях.
— Поможет студентам понять, что они имеют необходимые навыки и возможности для принятия правильных решений в жизни.
— Поможет студентам понять, что приобретенные ими знания окажутся для них полезными во многих сферах их жизни.
— Передаст студентам, что их личный жизненный опыт очень ценный, и они могут использовать его к ходе обучения.

Следовательно, процесс преподавания этого материала будет интерактивным и направленным на потребность студентов применить этот материал в «реальной жизни».

Помимо методического пособия разработано пособие для студента. Оно содержит ключевые моменты обучения и имеет целью помочь наставнику в процессе преподавания, а также стать руководством для будущей самостоятельной жизни студентов. Материал Пособия для студента, который необходим для проведения занятий, также содержится в Методическом пособии в Приложении к занятию и в случае необходимости может быть распечатан и роздан студентам.

CBM EMMANUEL X LAMP INTERNATIONAL

В ходе курса применяются несколько видов деятельности: изложение материала, упражнения, работа с раздаточным материалом, дискуссии, домашние задания. Лекционный материал и упражнения помогут студентам понять, насколько широк масштаб жизненных навыков. Поэтому лекции предлагают студентам много вопросов для обсуждения в группах. В программу также включены упражнения в больших и малых группах, видеопросмотры и подведения итогов, а также истории из личного опыта наставника. Все эти методы обучения должны побудить студентов задуматься над своими сильными сторонами и потребностями, имеющими отношение к навыкам независимой/созависимой жизни. Кроме того, интерактивный процесс обучения поможет наставнику понять сильные стороны и индивидуальные потребности студентов, чтобы лучше использовать или восполнить их.

В процессе обучения наставник будет формировать у студентов навыки полноценного взрослого.

Добро пожаловать!

Начнем обучение!

Итак, вы готовы начать курс! Вы установили видеопроектор, с помощью которого будете приветствовать студентов, вы приготовили все необходимые пособия и раздаточные материалы, и вот, наконец, приближается этот волшебный час! Вы говорите: «Привет, ребята». Вы поворачиваетесь к видеопроектору, включаете его, и тут лампочка гаснет. Ладно! Вы - спокойны, ведь вы же наставник. Вы переходите к большому листу бумаги и хотите написать приветствие маркером… и тут вы видите, что маркер высох. Вы берете другой маркер и видите, что он тоже высох. Затем вы вспоминаете, что все маркеры высыхают одновременно, и думаете, что если что-то плохое может случиться, то непременно случится.

Не волнуйтесь, ведь вы же наставник!

Теперь все зависит от вашей личной подготовки и знания материала, который вы передадите студентам вместе со своими личными навыками.

Хорошего тренера определяет то, насколько хорошо он подготовился к занятию и насколько умело он решает кризисные ситуации. Наставники должны хорошо знать свою технику; они должны знать, что делать в случае, если вдруг перегорит лампочка проектора или закончится бумага, или не появляется на экране картинка, а также в случае возникновения тысячи других возможных катастроф.

CBN EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Хороший наставник заранее хорошо подготовился, проверил оборудование и знает наперед, что делать, если что-то не получится. Хороший наставник будет встречать студентов у входа в класс, по крайней мере, за 15 минут до начала занятия. Хороший наставник никогда не будет листать свой конспект перед студентами в последнюю минуту перед началом занятия. Когда наставник начинает занятие, он знает, что он делает. Это вовсе не означает, что наставник не нервничает, а только показывает, что он готов. Вы готовы, потому что знаете, что студенты - это главная причина, почему вы здесь!

В своем пособии Творческие методы обучения Роберт Пайк выделяет пять законов обучения.

Закон 1. Молодые люди – это просто большие дети.

Пайк вспоминает все виды деятельности, которыми мы занимались в детстве, когда учились. Мы раскрашивали картинки, играли в игры, пели песни, на занятиях мы использовали самые разнообразные инструменты и средства, в процессе обучения мы играли с другими детьми из нашей группы.

А затем мы забыли, как учились так, чтоб это было интересно. Это не означает, что мы не хотим играть, просто наступил такой момент в нашей жизни, когда мы решили, что мы слишком «взрослые», чтобы играть во время обучения.

В ходе изучения этого курса мы применим этот закон и еще раз убедимся в том, что «молодые люди – это просто большие дети», которые любят развлекаться в процессе обучения!

Закон 2. Люди не спорят с собственными ответами

Во время обучения вы будете применять открытые вопросы, упражнения в малых группах, «мозговые атаки» и другие методы, в ходе которых ребята смогут сами найти ответы на многие вопросы. Самостоятельно найденные, а затем одобренные наставником решения имеют особую весомость!

Когда Пайк просил своих студентов назвать 15 характеристик успешного наставника, они назвали около 80% характеристик. Ему осталось лишь добавить остальные 20%. Он утверждает, что это весьма эффективный способ убедить группу людей в истинности какой-то информации.

Закон 3. Обучение прямо пропорционально удовольствию, которое вы из него получаете

Здесь не подразумеваются глупые игры и шутки. Обучение непосредственно связано с радостью, которую получает человек от активного участия в занятии.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Пособие *Уроки самостоятельности* включает в себя много самых разных упражнений, выполняя которые, студенты получат массу удовольствий!

Закон 4. Обучение не исполнило своего предназначения, пока не изменится поведение

«Важно не то, что вы знаете, а то, как вы пользуетесь тем, что знаете». (Пайк)

Обучающие материалы укомплектованы таким образом, чтобы студенты могли пройти через три уровня познания:

1) Осведомленность
2) Знание/Понимание
3) Практическое применение полученного навыка

Четвертого уровня познания – Овладение навыком – студенты достигают тогда, когда начинают практически применять в своей жизни то, чему научились в процессе обучения. Для того чтобы полностью овладеть каким-то навыком необходимо пройти дорогой испытания и ошибок. Для приобретения навыков или достижения четвертого уровня познания требуется практика и поддержка.

Модель компетентности Вильяма Ховелла определяет четыре уровня компетентности, которые мы проходим, чтобы стать хорошими специалистами в какой-то сфере. Роберт Пайк добавил пятый уровень, и я хотела бы добавить еще один уровень, тождественный пятому.

Уровень 1 – Неосознанная некомпетентность. Студенты не знают о том, что они чего-то не знают. На этом уровне они не знают, какие можно задавать вопросы. Они не осознают того, что они чего-то не знают.

Уровень 2 – Осознанная некомпетентность. На этом уровне студенты начинают понимать, что им предстоит многому научиться. Сейчас они осознают свою потребность иметь знания в определенной сфере, и даже могут задавать «правильные» вопросы, чтобы удовлетворить эту потребность.

Уровень 3 – Осознанная компетентность. Сейчас студенты уже могут сделать что-то, однако при этом проявляют осторожность. Они по-прежнему пользуются материалами, просят других о руководстве и время от времени им может понадобиться помощь. На этом уровне студенты еще не готовы самостоятельно использовать полученные знания на практике.

Уровень 4 – Неосознанная компетентность. На этом уровне полученный навык постепенно входит в привычку. Студенты уже могут выполнять какое-то задание или работу, не задумываясь, и автоматически. Однако студенты еще не могут обучать других тем умениям и навыкам, которыми овладели сами!

CBN-EMMANUEL X LAWS INTERNATIONAL

Уровень 5 - Осознанная неосознанная компетентность (этот уровень был предложен Робертом Пайком). На этом уровне студенты не только могут автоматически выполнить задание, но также способны разбить его на значимые этапы и последовательности. Студенты знают не только то, что делают, но и как и почему они это делают. Кроме того, они могут обучать других. На этом этапе они сами могут становиться наставниками для других,… если у них есть следующая часть этого уровня.

Уровень 5 (б) – Осознанная неосознанная некомпетентность (этот уровень был предложен Руби Джонстон в 1994 году). На этом уровне студенты могут выполнять задачи, распределять их на этапы и обучать других. Этот добавочный уровень демонстрирует, что студенты четко осознают, что процесс обучения длится всю жизнь, и что они должны быть открыты к предложениям, переменам и тому, что им, возможно, придется научиться по-новому делать что-то, что они уже и так хорошо делают. На этом уровне учащийся понимает, что он всегда может научиться чему-то новому!

Целевая аудитория

Аудитория для этого курса обучения состоит из студентов такого возраста, чтобы они могли понять и использовать полученные знания. Как правило, это подростки младшей и старшей возрастных групп. Однако эти уроки можно изменить, чтобы преподавать младшим детям или даже взрослым, которым необходимы какие-то из навыков *Уроки самостоятельности*.

Размер класса зависит от разного рода упражнений, которые студентам необходимо выполнить для достижения целей этого курса обучения. В идеале, курс должен преподаваться группе, состоящей максимум из 15 студентов. Если группа обучающихся слишком маленькая, то студенты не смогут насладиться тем уровнем общения и демонстраций, который предлагает курс. В слишком больших группах возникнет необходимость сократить время проведения упражнений, и таким образом, у студентов будет меньше возможностей чему-то научиться. В группах, состоящих из 10 – 15 человек, у наставника будет возможность вовлечь в процесс обучения всех студентов, поддерживать хорошую обратную связь и проводить дискуссии в случае возникновения вопросов. Кроме того, наставник сможет поближе познакомиться со всеми студентами и оценить их индивидуальные успехи.

Понимание динамики развития группы

Работать с группой молодежи может быть с одной стороны легко, а с другой – трудно. Примите к сведению следующие советы для работы с группой студентов:

1. Студенты медленно развивают единство в группе. Не ожидайте, что студенты сразу же начнут работать вместе. Для этого потребуется время.

CBN-EMMANUEL X LAMP INTERNATIONAL

2. Разделяя студентов на группы для выполнения какого-то упражнения, время от времени просите студентов переходить из одной группы в другую. Помогите студентам познакомиться друг с другом через такие группы и поощряйте их узнавать о сильных сторонах характера каждого члена группы.
3. Время от времени награждайте группы студентов за эффективную совместную работу. Напоминайте студентам, что работа в группах очень похожа на обычную работу – мы все должны научиться работать с другими людьми, непохожими на нас.

Группы студентов проходят через следующие стадии развития: формирование, шторм, усмирение, выполнение и преобразование.

Формирование. В начале курса *Уроков самостоятельности* студенты находятся в стадии формирования. Возможно, студенты плохо знают друг друга. Они будут обращаться к вам, наставнику, за ответами на вопросы и руководством. Не ожидайте, что на этой стадии они смогут или будут готовы принять ответственность за свои решения и т.п. Вам нужно четко выражать свои мысли, направлять студентов и поддерживать их усилия. Эта стадия длится одно или даже больше занятий.

Шторм. На этой стадии студенты лучше узнают друг друга. Они пробуют себя в разных частях обучения. Возможно, они будут "стонать и ворчать" из-за продолжительности занятий, своих партнеров по команде и т.п. Это типичная стадия развития и на этой стадии наставнику необходимо иметь решения на все проблемы. Вам нужно будет продемонстрировать, насколько хорошо вы умеете решать конфликты и поощрять сотрудничество.

Усмирение. На этой стадии и студенты, и наставники чувствуют себя уже более комфортно. Студенты начинают вместе работать, демонстрируют признаки прогресса в своей деятельности и часто вносят свои предложения в курс обучения, что является признаком их вовлечения в процесс обучения. Наставнику необходимо поощрять студентов к тому, чтобы они активно участвовали в обучении, поддерживать их идеи и возлагать на них больше ответственности. Обсуждение в группах теперь становиться более результативным и часто провоцирующим для наставника. Студенты уже готовы задавать трудные вопросы и искать ответы на более деликатные жизненные вопросы.

Выполнение. Некоторые группы студентов так никогда и не достигают этой стадии обучения, а просто переходят к последней стадии. Тем не менее, эта стадия – наивысшая активная стадия в развитии группы. На этой стадии студенты решают собственные конфликты, возникающие в группе, поддерживают друг друга и считают свою группу очень важной. Как наставник группы, вы захотите признать их навыки и способности и использовать их.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Преобразование. Каждый курс, включая *Уроки самостоятельности*, когда-то заканчивается. После того как студенты провели вместе так много времени, конец обучения может стать для них очень грустным и вместе с тем радостным событием. Важно, чтобы, завершая курс, наставник обратил внимание на время, которое студенты провели вместе и благодаря которому лучше узнали друг с друга. Демонстрируя студентам хорошее заключение, вы показываете им, как им следует относиться к своим собственным «заключениям» в жизни, таким как выпуск со школы, выход из интерната/детского дома, устройство на работу. Начните готовить студентов к завершению обучения за несколько уроков до конца курса. Обсудите с ними, как они хотят завершить обучение, каким образом они хотят сказать «до свидания» своей рабочей группе. Проявите изобретательность и составьте план завершения обучения. Уделите этому важному этапу обучения должное внимание!

Атмосфера обучения

Построение взаимоотношений

Наставник должен создать благоприятную атмосферу обучения и развивать отношения взаимопомощи со студентами. Отношения взаимопомощи, наилучшим образом описанные Карлом Роджерсом, основываются на искренности наставника, его сопереживании и уважении к студентам. Они также проявляются в атмосфере теплоты.

Вы проявляете искренность, если вы честны, естественны и не важничаете перед своими студентами. Вы выказываете свое участие и сопереживание, когда применяете навыки общения, реагируете на происходящее, уделяете студентам должное внимание и внимательно их выслушиваете. Вы демонстрируете уважение, когда относитесь с одинаковым почтением ко всем студентам. Вы создаете атмосферу теплоты, когда вовлекаете студентов в общение, задаете им вопросы, признаете их сильные стороны и проявляете к ним должное внимание.

Стратегии обучения

Курс *Уроки самостоятельности* включает в себя много разных методик и стратегий, задача которых – помочь студентам лучше понять курс и достичь цели обучения. Благодаря этим стратегиям этот курс можно практически применить в жизни.

Важно, чтобы наставник использовал предлагаемые в курсе стратегии. Кроме того, вы сами можете применить и другие стратегии, чтобы студенты лучше поняли материал. Вы можете воспользоваться следующими рекомендациями.

CBN EMMANUEL AMBASSADOR INTERNATIONAL

Рекомендации к процессу обучения

1. Используйте лекционные плакаты, на которых приведены ключевые моменты того или иного обучения.
2. Записывайте выводы и мнения студентов на плакате и обращайтесь к нему время от времени.
3. Попросите студентов записывать свои идеи на листочках бумаги в течение недели между занятиями.
4. Попросите студентов вести дневник обучения на протяжении всего курса обучения.
5. Подарите студентам папку или скоросшиватель, чтобы они могли хранить в них материалы для будущего использования.
6. Попросите студентов оценить свою роль в процессе обучения. Пусть они оценят, что они сделали для того, чтобы сделать этот процесс обучения приятным и для себя и для других.
7. Представляя студентам тот или иной материал, ободряйте их думать о том, как они могут использовать его.
8. Используйте мягкий мячик, который студенты могут передавать друг другу или наставнику, при этом делясь с остальными своими замечательными идеями, которые у них появились во время занятий курса.
9. Попросите студентов написать самим себе письмо, положить его в конверт со своим домашним адресом, запечатать и передать его вам. В этом письме каждый студент должен указать, как именно он собирается развивать свой характер перед тем, как практически применить полученные знания в будущем.
10. В конце каждого занятия просите студентов выполнить домашнее задание.

Возможные необходимые материалы

- Флип-чарт (диаграммная бумага, большие листы бумаги) с подставкой
- Маркеры (в достаточном количестве для работы студентов)
- Скотч (лучше маскирующая липкая лента)
- Крепкая клейкая лента (чтобы склеивать шнуры и ремонтировать сломанные вещи)
- Ножницы
- Степлер
- Скрепки
- Большие часы (по желания)
- Музыка (по желанию)
- Настольные игры (по желанию)
- Раскраски (по желанию)

CBN-EMMANUEL X LAMB INTERNATIONAL

- Разноцветные конфеты для создания групп (или любые другие средства, которые помогут создать новые группы)
- Наклейки (или любое другое вознаграждение для участников)
- Колокольчик (или любое другое «звуковое» напоминание для возвращения участников в класс – по желанию)
- Заранее подготовленные плакаты (возможно, вы захотите ламинировать их)
- Дополнительные лекционные плакаты
- Методическое пособие/заметки
- «Ловец идей» - листочки бумаги, на которых студенты записывали бы свои идеи
- Магнитофон/CD плеер
- Удлинитель

Рекомендации для наставника

1. Подготовьте лекционные плакаты заранее.
2. Приходите на занятие заранее, чтобы проверить, что в классе все готово для занятия.
3. Проверьте все оборудование, чтобы вы знали, как оно работает.
4. Приготовьте напитки и/или сладости, которые вы, возможно, захотите предложить студентам на занятии.
5. Напишите «Добро пожаловать» на плакате (вы можете также добавить имена студентов) и прикрепите плакат к стене или к двери, чтобы студенты сразу его увидели.
6. Встречайте студентов у входа в комнату и приветствуйте их. Главное – вовремя начать и вовремя остановиться.
7. Не устраивайте себе перерыв в то время, как студенты будут выполнять задания в малых группах. Ходите по комнате и отвечайте на вопросы студентов. Вы должны убедиться, что студенты точно выполняют задание.
8. На лекционных плакатах делайте записи разноцветными маркерами. Не пользуйтесь красным маркером, так как у некоторых людей этот цвет усиливает тревогу.
9. Часто улыбайтесь студентам, кивайте головой, поддакивайте и показывайте студентам своими положительными эмоциями, что вы цените их мнение, вклад в урок и т.п.

Проблемные студенты: что делать?

1. Слишком агрессивный студент
   - Подойдите поближе к такому студенту, но не смотрите ему прямо в глаза.

CBN-EMMANUEL & DAMS INTERNATIONAL

- Тихонько поговорите с ним и попросите его сотрудничать с вами.
- Приготовьте комнату так, чтобы таким студентам не доставалось все ваше внимание.
- Скажите им, что если они не против, вы время от времени будете просить их помощи.

2. Клоун в классе
   - Не смотрите ему прямо в глаза.
   - Предложите ему, чтобы он приготовился быть лидером в интересном и увлекательном упражнении во время занятия. Таким образом, ему нужно будет внимательно слушать урок, чтобы подготовиться к упражнению.
   - Посадите его так, чтобы он не находился в центре внимания.
3. Студент, не проявляющий желания принять участие в занятии
   - На занятии дайте ему такое задание, которое не покажется угрожающим. Например, поручите ему раздавать материалы. Затем громко поблагодарите его.
   - Когда такой студент отвечает на ваш вопрос, позже в ходе занятия, акцентируйте внимание на его участии и напомните его ответ. При этом назовите его по имени, словно он – ваш ассистент.
4. Слишком болтливый студент
   - Станьте впереди него, но не смотрите прямо ему в глаза.
   - Положите руку на стол перед ним и продолжайте излагать материал, но при этом старайтесь не смотреть ему в глаза.

(Рекомендации подготовлены Руби Джонстон)

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

МОДУЛЬ 1
ЛИЧНОСТЬ

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ВСТРЕЧА 1
КТО Я?

Общее время - 90 минут
Необходимые материалы

Пособие для студента, копии раздаточного материала из Приложения к занятию, презентации Power Point /плакаты, школьная доска/большие листы бумаги, ручки, фотографии людей, отражающие каждую сферу личности.

Цели изучения модуля "Личность"

Итог изучения модуля "Личность": студенты должны осознавать, что каждый из них особенен и уникален, что Бог их любит и хочет быть частью их жизни.

- **Студенты будут понимать, как развивать и поддерживать чувство собственного достоинства.**
- Студенты будут знать, что они - уникальные Божьи творения.
- Студенты будут понимать, насколько важны отношения с другими людьми.
- Студенты придут к пониманию того, насколько важно уметь самостоятельно мыслить и принимать решения.
- Студенты будут понимать, насколько важны чувства и эмоции. Студенты осознают, что это естественно - иметь чувства, однако каждый человек должен уметь контролировать свои эмоции.
- Студенты будут знать и понимать связь духовной сферы личности с остальными сферами личности.

Примечание

Цели, выделенные жирным шрифтом, непосредственно относятся к этому занятию. Остальные цели отражают навыки, представленные на других встречах этого модуля. На каждом занятии ранее приобретенные навыки могут быть еще раз повторены и использованы, чтобы показать важность последующих тем. Не читайте цели студентам. Каждый раз кратко излагайте то, что вы хотите достичь на этом занятии.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

А. Приветствие и введение (20 минут)

Приветствие

Поприветствуйте студентов и представьтесь им. Скажите, что время, которое вы проведете вместе, будет интересным и полезным. Им предстоит многое сделать, многому научиться и лучше узнать друг друга.

Скажите, что хотели бы рассказать немного о себе и позже узнать кое-что о них. Сообщите дату вашего рождения, расскажите о ваших увлечениях и интересах.

Сделайте общий обзор всей программы, а затем представьте первый модуль - "Личность". Расскажите, какова цель этого модуля, и какие знания и навыки приобретут студенты в процессе изучения этой темы.

Примечание

Делая обзор программы "Уроки Самостоятельности", кратко ознакомьте студентов с ее содержанием. Программа состоит из 10 модулей, рассчитанных на 48 недель. На протяжении этих недель на встречах будут рассмотрены такие темы:

Личность
Навыки общения
Здоровье и гигиена
Любовь и секс
Дар супружества
Воспитание детей
Домоводство
Как распоряжаться деньгами и временем
Трудовые навыки
Закон и право

Количество занятий в каждом модуле варьируется.

Игра "Знакомство"

Попросите студентов сесть в круг. Один участник должен стать в центре. Раздайте всем бэйджи с именами или попросите каждого участника представиться, чтобы все знали, как кого зовут (особенно учителя).

Если в классе есть студенты с одинаковыми именами, то следует придумать способ их различения. Например, называть их имя и первую букву фамилии, например, Ольга П. и Ольга М.

CBM EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Ведущий, стоящий в кругу, просит кого-нибудь встать. Этот человек должен встать и назвать имя другого игрока, сидящего в кругу. Теперь он может сесть. Игрок, чье имя было названо, должен встать и назвать имя еще одного игрока. Сделать это нужно очень быстро, прежде чем ведущий коснется игрока бумажной трубочкой (скрученная газета). Если игрок успел сделать это, тогда встает и называет чье-то имя игрок, имя которого было только что названо. Если ведущий все же опередит игрока, то этот участник меняется с ведущим ролями. Ведущий садится в круг, а игрок становится в центр круга и исполняет роль ведущего. Прежде чем сесть в круг, бывший ведущий должен начать игру, назвав имя любого игрока. Если он сядет, не назвав имени, и ведущий коснется его трубочкой, он снова выходит в круг и становится ведущим. Для усложнения игры ведущий, который садится в круг, может принимать имя встающего игрока - тогда все имена перемешиваются и сложнее помнить, кто есть кто.

Задание “Карточки”

Для выполнения следующего задания каждому студенту нужно раздать карточки или бумагу.

Попросите студентов написать на карточках свои…

имя

дату рождения

одно увлечение / интерес.

Затем попросите каждого студента представиться, используя свою карточку.

Вводное упражнение

Задайте студентам следующий вопрос:

- Если бы вам пришлось описать себя, какие три слова вы бы использовали?

Примечание

Если группа не очень большая (не более 15 человек), будет уместно попросить каждого ответить на этот вопрос вслух. Если в группе свыше 15 человек, разделите ее на две команды, в которых они обсудят свои ответы и затем сделают общий вывод. Можно также попросить группу записать все ответы и затем прочитать их перед аудиторией.

Комментируйте ответы каждого из студентов, подчеркивая позитивные моменты в них, и ободряя студентов к раскрытию. Например: если кто-то описал себя как "тихий, застенчивый, смешной", вы можете сказать: "Часто тихий человек - это тот, кто думает прежде, чем говорит, а это очень хорошее качество".

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Соберите карточки - их можно использовать как базу данных студентов.

Поблагодарите студентов за их старание и объясните следующее задание, используя диаграмму, приведенную ниже (ее можно также найти в Пособии для студента).

Б. Изложение материала "Вы как завершенная личность" (20 минут)

Представление "колеса личности"

Первая тема, которую мы рассмотрим, - это человек как личность. Каждый из вас представляет собой полноценную, завершенную личность с пятью сферами.

Существуют четыре сферы, с которых начинается определение человеческой личности (о пятой речь пойдет позже): физическая, эмоциональная, интеллектуальная и социальная. Все они одинаково важны. Эти сферы можно изобразить с помощью диаграммы.

Физическая сфера личности

Это то, как каждый человек был сотворен и как он выглядит. Люди видят внешнюю сторону нашего облика (внешность), прежде чем замечают внутреннюю (то, кто мы есть). Каждый человек сотворен особенным (высокий, низкий, с карими глазами, длинным носом, кудрявый и т.д.) Все это делает мир, в котором мы живем, разнообразным и интересным. Физическая сфера личности уникальна и неповторима, и мир более многообразен и прекрасен благодаря тому, что вы в нем существуете!

Социальная сфера личности

Это еще одна легко наблюдаемая часть нашего "Я". Это то, как мы взаимодействуем и общаемся с другими людьми, как находим друзей и проводим время в компании. Это хорошие и плохие манеры поведения и наше отношение к окружающим.

CBN-EMMANUEL & TAMB INTERNATIONAL

Интеллектуальная сфера личности

Эту сторону нашего "Я" не так легко увидеть. Это, прежде всего, наши мысли, то, как мы смотрим на жизнь, себя и окружающий нас мир. То, как мы думаем, определяет то, как мы живем. Если вы думаете, что мир - это хорошее место, и что вы - особенный, то вы будете с надеждой смотреть в будущее.

Эмоциональная сфера личности

Эта сфера, подобно интеллектуальной, не так легко заметна окружающим. Люди видят только те эмоции, которые мы проявляем. Эмоции - это то, что мы чувствуем по отношению к тем или иным событиям, людям и обстоятельствам. Если вы - сдержанный человек и не проявляете свои эмоции, то люди не смогут узнать эту сторону вашей личности. И только когда человек говорит о своих чувствах, его эмоциональная сфера открывается взору окружающих.

Духовная сфера личности

Чтобы соединить все эти сферы личности воедино, необходима еще одна всеобъемлющая сфера. Эту функцию выполняет духовная сфера нашей жизни. Это духовное развитие каждого индивидуума, благодаря которому связываются в единое целое все составляющие личности. Это можно представить графически в форме колеса.

Духовная сфера окружает все остальные стороны личности, образовывая колесо личности.

Каждый человек на земле имеет все пять сфер. Сферы личности каждого из нас находятся на разных стадиях развития. Необходимо всячески развивать

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

все сферы своей личности, поскольку каждая из них чрезвычайно важна. Человек, не способный, например, думать или строить взаимоотношения с другими людьми, не может насладиться всей полнотой жизни.

Примечание

Объясните, что колесо только тогда может ровно катиться, когда оно имеет завершенную форму. Если какая-либо часть колеса отпадет или поломается, оно не сможет нормально катиться по дороге. Спросите студентов: "Легко ли толкать тележку с изогнутым колесом?".

Если какая-то из частей личности не полностью сформирована, человек будет чувствовать себя ущербным и пытаться заполнить образовавшуюся пустоту. Существуют как позитивные, так и негативные способы заполнения пустоты внутри нашего "Я". И наша с вами задача - обнаружить позитивные способы развития и восполнения потребностей каждой сферы жизни.

Итак, у каждого человека есть пять сфер. И все они - важные и неотъемлемые части личности. Давайте вместе громко назовем эти пять сфер (укажите их на диаграмме)… физическая, социальная, эмоциональная, интеллектуальная, духовная.

Из следующего упражнения мы узнаем, как заполнять эти сферы и равномерно развивать каждую из них.

В. Упражнение "Кто и что заполняет наши сферы личности?" (30 минут)

Разделите студентов на пять групп. Каждая группа будет представлять одну сферу личности.

Для выполнения задания каждой группе дайте бумагу и ручку.

Попросите студентов обсудить в группе (а каждая группа представляет определенную сферу) такие вопросы:

1) Как они заполняют свою сферу?
2) Кто помогает им в развитии этой сферы (конкретные, принимающие в этом участие люди)?
3) Что помогает им возрастать в этой сфере (реальные, осязаемые предметы)?
4) Куда они обращаются, чтобы заполнить эту сферу (конкретные места)?
5) Когда они заполняют эту сферу (в какое время)?

По возможности запишите ответы каждой группы на диаграммной бумаге или доске.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Примечание

Приведите личный пример того, как вы развиваете сферы своей личности.
Пример: для развития своей эмоциональной сферы я делюсь с лучшей подругой тем, что со мной произошло за день. Недавно я рассказывала ей о знакомой, которая не пригласила меня на пикник, и о том, насколько мне было это неприятно, и как я почувствовала себя одинокой и отвергнутой. Моя подруга ободрила меня. Это меня эмоционально укрепляет, ведь я осознаю, что чувствую боль и могу поговорить об этом со своей подругой. Конечно, подруга не всегда может меня понять, но я никогда на нее не обижаюсь.

Подведение итогов

Для обобщения результатов упражнения вы можете задать студентам такой вопрос: "Что нового вы услышали или осознали, выполняя это упражнение?" Подчеркните, насколько важно развивать все сферы своей жизни, признать свои пока не восполненные потребности и стремиться найти здоровые и эффективные способы их удовлетворения.

Г. Упражнение "Распознаем сферы личности"
(10 минут)

Работа в группах

Разделите группу на две команды, и попросите каждую из них придумает себе название. Подготовьте 20 фотографий (можно использовать фотографии из журналов, приклеенные или прикрепленные к картону), представляющие каждую из пяти сфер личности. На отдельном листе бумаги сверху напишите названия команд, а затем отмечайте полученные ими очки. Поднимите одну из фотографий так, чтобы все могли видеть, что на ней изображено. Спросите, какая, по мнению студентов, сфера личности более всего выражена на этой фотографии. После краткого обсуждения попросите первую команду дать свой ответ. Если ответ правильный, то эта команда получает очко. Если же ответ неправильный, то право ответа переходит ко второй команде. Если и она ошибается, очередь снова переходит к первой команде, и так до тех пор, пока не будет дан правильный ответ. Поднимите второе фото, теперь вторая команда получает право отвечать первой. Команда, которая дала больше правильных ответов, становится победительницей. Вы можете наградить команды небольшим призом (наклейки, конфеты, карандаши, ручки).

Подытожьте работу команд, отметив, насколько хорошо студенты распознавали сферы личности разных людей. Спросите, есть ли у них какие-либо вопросы. Удостоверьтесь, что молодые люди хорошо понимают каждую изображенную на фотографии сферу.

CBM-EMMANUEL x AMBINTERNATIONAL

Д. Домашнее задание и заключение (5 минут)

Домашнее задание

Раздайте Пособия для студента или копии с домашним заданием из Приложения к занятию. Попросите студентов в течение следующей недели заполнить их, то есть привести примеры того, как они развивают и восполняют потребности каждой сферы их личности. В задании содержится перечень всех сфер и отведено место, чтобы записать, по меньшей мере, один пример для каждой сферы.

Заключение

Поблагодарите студентов за участие, попросите их к следующему занятию выполнить домашнее задание.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

КТО Я?

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

К нашей следующей встрече запишите два или больше примеров того, что вы сделали для укрепления и развития каждой из пяти сфер вашей личности. Пожалуйста, не забудьте принести в следующий раз выполненное вами домашнее задание.

Пример:
Физическая сфера: ежедневная пешеходная прогулка в школу и со школы.
Социальная сфера: поинтересовался у друзей их делами.

Физическая -

Социальная -

Эмоциональная -

Интеллектуальная -

Духовная -

Успехов и хорошего настроения!

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ДЛЯ ЗАМЕТОК

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ВСТРЕЧА 2 ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Общее время - 90 минут
Необходимые материалы

Пособие для студента, копии раздаточного материла из Приложения к занятию, презентации Power Point/ плакаты, школьная доска/большие листы бумаги, ручки, фотография, на которой изображен снегопад, а также фото разных людей.

Цели изучения модуля "Личность"

Итог изучения модуля "Личность": студенты должны осознавать, что каждый из них особенен и уникален, что Бог их любит и хочет быть частью их жизни.

- Студенты будут понимать, как развивать и поддерживать чувство собственного достоинства.
- **Студенты будут знать, что они - уникальные Божьи творения.**
- Студенты будут понимать, насколько важны отношения с другими людьми.
- Студенты придут к пониманию того, насколько важно уметь самостоятельно мыслить и принимать решения.
- Студенты будут понимать, насколько важны чувства и эмоции. Студенты осознают, что это естественно - иметь чувства, однако каждый человек должен уметь контролировать свои эмоции.
- Студенты будут знать и понимать связь духовной сферы личности с остальными сферами личности.

Примечание

Цели, выделенные жирным шрифтом, непосредственно относятся к этому занятию. Остальные цели отражают навыки, представленные на других встречах этого модуля. На каждом занятии ранее приобретенные навыки могут быть еще раз повторены и использованы, чтобы показать важность последующих тем. Не читайте цели студентам. Каждый раз кратко излагайте то, что вы хотите достичь на этом занятии.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

А. Приветствие и введение (10 минут)

Приветствие

Поприветствуйте студентов. Спросите их, как прошла неделя, произошло ли в их жизни что-то особенное. Проверьте домашнее задание и оцените его. По возможности поощрите тех, кто успешно выполнил домашнее задание или, по крайней мере, пытался это сделать.

Снова обратите внимание студентов на "колесо личности", которое рассматривалось на первом занятии. Сделайте краткий обзор всех сфер и скажите, что эта встреча посвящена подробному изучению физической сферы личности.

Б. Вводное упражнение "Снежинка" (30 минут)

Покажите фотографию снегопада с падающими с неба снежинками. (Вы можете использовать фото из журнала или календаря.)

Каждая из миллиардов снежинок, падающих с неба, особенная и уникальная. В это трудно поверить, но ученые не смогли обнаружить две одинаковые снежинки! Каждый человек на земле также уникален, особенен и отличен от других. За всю историю человечества в мире не было ни одного полностью похожего на вас человека! Во всем мире нет, не было и не будет другого ТАКОГО АНДРЕЯ (Саши, Наташи…)!

Упражнение и обсуждение

Раздайте каждому студенту лист бумаги и покажите, как его порвать, чтобы получилась снежинка, затем дайте им инструкции.

- Предложите студентам на каждой стороне снежинки написать одну из своих "физических" характеристик. Например, короткие волосы, веснушки, низкий голос, длинные ногти, большая ступня…
- Попросите молодых людей вслух зачитать записанные ими физические характеристики. Одновременно записывайте все упомянутые качества на большом листе бумаги или плакате. Рассмотрите, какие внешние характеристики можно изменить (длина волос), а какие нет (курносый нос). Под перечнем характеристик сделайте две колонки. Первая - то, что мы не можем изменить, вторая - то, что возможно изменить.
- Перейдите к разговору о том, как мы можем усовершенствовать какие-то физические характеристики (например, улучшить свои волосы или кожу). Обсудите вопрос о том, что делать, чтобы тело было здоровым.

CBN-EMMANUEL & LAMP INTERNATIONAL

- Напомните студентам об их уникальности и неповторимости, о том, что каждый был сотворен особенным, и что их тело может быть более здоровым благодаря рациональному питанию, отдыху и занятиям спортом.
- Попросите молодых людей прикрепить свои снежинки к стене, чтобы они напоминали им, насколько они уникальны.

Примечание

Помимо снежинок можно также привести пример отпечатков человеческих пальцев. В мире нет людей с одинаковыми отпечатками пальцев. Даже у близнецов они отличаются.

B. Изложение материала "Физическая сфера личности" (15 минут)

Физическая сфера - это то, как каждый из вас устроен и как он выглядит. Физическая сфера - это то, на что большинство людей тратит наибольшее количество своего времени, средств и энергии, заботясь о ней.

Наша физическая сфера зависит от нашей ДНК, культуры и нашего окружения. Каждый человек чудесно и совершенно сотворен, каждый имеет свои характерные черты и особенности, что делает его уникальным. У кого-то темные волосы, у кого-то светлые. Кто-то голубоглазый, кто-то зелено-, каре- или сероглазый. Кто-то высокого роста, а кто-то низенького. У кого-то крупная кость, а у кого-то мелкая. У кого-то светлая кожа, а кто-то темнокожий. Кем бы мы ни были, у нас уникальные физические данные, и каждый из нас - особенный.

Впервые знакомясь с нами, люди видят внешнюю сторону нашей личности (нашу внешность), и только потом замечают и узнают внутренние сферы нашего “Я”.

Часто, взглянув на человека, мы формируем свое представление о нем (о том, что он любит или каков его характер), основываясь только лишь на его внешних характеристиках. Однако это может соответствовать действительности, а может быть и ошибочным. Часто люди думают, что человек с широкой улыбкой обязательно дружелюбен. Видя мужчину высокого роста, многие полагают, что он - хороший баскетболист. Но это может быть обманчивым впечатлением. Люди невысокого роста могут быть хорошими атлетами, а люди, которые редко улыбаются, вполне могут быть очень приветливыми и дружелюбными.

CBN EMMANUEL X LAMB INTERNATIONAL

Дискуссия "О чем говорит внешность"

Примечание

Убедитесь в том, что студенты понимают, что внешность еще не отражает истинную сущность человека. Личность человека можно определить, лишь рассмотрев все пять ее сфер, в том числе и завершающую "колесо личности" духовную сферу.

Покажите студентам фотографии обычных людей. Обсудите то, как выглядят эти люди и какое складывается о них впечатление, исходя из их внешности. Попросите участников попробовать определить эмоциональную, социальную и интеллектуальную сферы этих людей. Спросите, на основании чего они строят свои предположения. Еще раз напомните, что их выводы могут быть далеки от истины, поскольку нельзя узнать человека, основываясь на его внешности.

Спросите студентов, как можно по-настоящему узнать, что собой представляет тот или иной человек.

Обсудите со студентами, что можно узнать о человеке:

- из разговора с ним;
- работая или играя вместе с ним;
- исходя из того, как он выполняет данные им обещания;
- из его реакции в конфликтной ситуации;
- из того, как он общается с другими и т. д.

Г. Дискуссия "О чем говорит моя внешность"
(10 минут)

Напомните студентам, как они судили о людях по фотографиям. Предложите им подумать о том, как воспринимают их самих другие люди. Подчеркните, что мы должны сделать все от нас зависящее, чтобы у окружающих возникло желание узнать нашу настоящую внутреннюю сущность.

Снова обратитесь к внешним характеристикам студентов, которые они записали о себе в начале занятия. Напомните, что некоторые из этих характеристик могут быть изменены. Каждый из нас может определить, какие характеристики мы можем и хотим изменить.

CBN EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Изменения хороши, если они способствуют совершенствованию нашей личности и помогают нам эффективней общаться с окружающими нас людьми.

Примечание

Пример хороших изменений - у меня кариес из-за того, что я не чищу зубы каждый день. Я могу это изменить, если буду ухаживать за своими зубами и посещать стоматолога!

Решив, какие из качеств могут и должны быть изменены, важно начать работать над их совершенствованием. Но сразу же приступить к нескольким глобальным изменениям будет достаточно трудно, поэтому делайте их постепенно. Кроме того, необходимо запастись терпением. Новую привычку обычно необходимо практиковать около шести недель, и только после этого она становится нормой жизни.

Внешние качества, которые невозможно изменить

Что делать с теми из внешних характеристик, которые вам не нравятся, но вы не можете их изменить? Возможно, вам кажется, что ваши веснушки слишком крупные, или ваш нос слишком длинный? Как мы можем позитивно подойти к этому вопросу?

Примечание

Напомните молодым людям об уникальности каждой снежинки, которая по-своему прекрасна. Помогите им осознать, что их "нелюбимые" внешние данные как правило не заметны окружающим. Возможно, кому-то кажется, что его ноги длинные, как жерди. Но пока он не обратит на это внимание людей, они этого не замечают. Вместо того чтобы фокусировать свое внимание на не нравящихся нам и не поддающихся изменениям характеристиках, нам необходимо подчеркивать свои положительные качества.

Д. Упражнение "Уникальное творение" (5 минут)

Попросите студентов обратиться к странице *Уникальное творение* в Пособии для студента. Там вниманию молодых людей предложен отрывок из Псалма 138. Объясните, что это стихи из Библии, написанные одним из самых великих правителей в истории человечества - израильским царем Давидом. В этом псалме говорится о том, что каждый человек - уникальное Божье творение, созданное Господом с определенной целью.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Псалом 138:13-16

"Ибо Ты устроил внутренности мои и соткал меня во чреве матери моей. Славлю Тебя, потому что я дивно устроен. Дивны дела Твои, и душа моя вполне сознает это. Не сокрыты были от Тебя кости мои, когда я созидаем был в тайне, образуем был в глубине утробы. Зародыш мой видели очи Твои; в Твоей книге записаны все дни, для меня предназначенные, когда ни одного из них еще не было".

Примечание

Ниже приведено письменное задание для студентов. Это тот же отрывок из 138 Псалма. Слова, выделенные курсивом, были использованы для замены слов оригинала с целью сделать отрывок более понятным и близким.

Студенты должны вписать свое имя в промежутках между словами и принести задание на следующее занятие.

Выполнить на следующей неделе

"Ибо *Бог* устроил внутренности _____ и *Бог* соткал _____ во чреве матери _____. _____ славит *Бога*, потому что _____ дивно устроен. Дивны дела *Божьи*, и душа _____ вполне сознает это. Не сокрыты были от *Бога* кости _____, когда _____ созидаем был в тайне, образуем был в глубине утробы. Зародыш _____ видели очи *Божьи*; в *Божьей* книге записаны все дни, для _____ предназначенные, когда ни одного из них еще не было".

Студенты должны ответить на приведенные ниже вопросы.

- К кому обращается Давид?
  "К Богу"
- О ком говорит автор?
  "О себе"
- Относится ли это к тебе?
  "Да"

E. Индивидуальное задание (15 минут)

Обзор физической сферы личности

Раздайте студентам копии раздаточного материала *Обзор физической сферы личности* из Приложения к занятию. Попросите студентов выполнить задание, выбирая правильный ответ к каждому вопросу. В конце сделайте обзор их ответов.

CBN-EMMANUEL LAMB INTERNATIONAL

1) Какие из названных физических характеристик вы могли бы изменить?

А. Рост Б. Длину волос
В. Группу крови Г. Форму носа

2) Обведите кружочком правильные утверждения о снежинках.

А. Все снежинки похожи Б. Нет двух одинаковых снежинок
В. Снежинки белые Г. Снежинки уникальные

3) Первое впечатление о вас у людей складывается на основании…

4) Физическая сфера важна для вашего здоровья.
Верно или неверно?

5) Выберите два способа, с помощью которых вы бы могли усовершенствовать свою физическую сферу.

А. Физические упражнения Б. Никогда не чистить зубы
В. Регулярно мыться Г. Есть только раз в сутки

6) Кого создал Бог? Обведите правильные ответы.

А. Царя Давида Б. Директора интерната
В. Вашего лучшего друга Г. Вас

7) Кто отвечает за совершенствование вашей физической сферы?

А. Вы Б. Персонал интерната/детского дома
В. Ваши друзья Г. Учителя

8) Назовите одну из тех своих физических характеристик, которую вы можете изменить.

9) Назовите одно действие, благодаря которому вы можете улучшить физическую характеристику, упомянутую в вопросе №8.

Подведите итог, используя приведенные ниже вопросы:

- Кто из вас считает это задание достаточно легким?
- Кому это задание показалось сложным?

Объясните студентам, что цель этого задания состояла в том, чтобы заставить их задуматься над обсуждаемым материалом, задавать вопросы, когда им что-то непонятно или возникают какие-то сомнения. Ведь наша цель - помочь им понять и узнать что-то новое о себе и других.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Ж. Домашнее задание и заключение (5 минут)

Домашнее задание

Объясните студентам домашнее задание. Если у них нет Пособий для студентов, раздайте копии домашних заданий из Приложения к занятию. Ежедневно в течение следующей недели они должны отмечать свои определенные действия, имеющие отношение к физической сфере.

Заключение

Поблагодарите студентов за внимание и призовите их выполнить домашнее задание и принести его на следующую встречу.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

УНИКАЛЬНОЕ ТВОРЕНИЕ

В Библии в Псалме 138:13-16 говорится:

"Ибо Ты устроил внутренности мои и соткал меня во чреве матери моей. Славлю Тебя, потому что я дивно устроен. Дивны дела Твои, и душа моя вполне сознает это. Не сокрыты были от Тебя кости мои, когда я созидаем был в тайне, образуем был в глубине утробы. Зародыш мой видели очи Твои; в Твоей книге записаны все дни, для меня предназначенные, когда ни одного из них еще не было".

Впишите СВОЁ ИМЯ во все пробелы, а затем прочитайте вслух, как теперь звучит этот псалом.

Ибо *Бог* устроил внутренности _____ и *Бог* соткал _____ во чреве матери _____. _____ славит *Бога*, потому что _____ дивно устроен. Дивны дела **Божьи**, и душа _____ вполне сознает это. Не сокрыты были от Бога кости _____, когда _____ созидаем был в тайне, образуем был в глубине утробы. Зародыш _____ видели очи *Божьи*; в *Божьей* книге записаны все дни, для _____ предназначенные, когда ни одного из них еще не было.

Итак, кто вы?

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ОБЗОР ФИЗИЧЕСКОЙ СФЕРЫ ЛИЧНОСТИ

1) Какие из названных физических характеристик вы могли бы изменить?

А. Рост Б. Длину волос
В. Группу крови Г. Форму носа

2) Обведите кружочком правильные утверждения о снежинках.

А. Все снежинки похожи Б. Нет двух одинаковых снежинок
В. Снежинки белые Г. Снежинки уникальные

3) Первое впечатление о вас у людей складывается на основании…

4) Физическая сфера важна для вашего здоровья.

Верно или неверно?

5) Выберите два способа, с помощью которых вы бы могли усовершенствовать свою физическую сферу.

А. Физические упражнения Б. Никогда не чистить зубы
В. Регулярно мыться Г. Есть только раз в сутки

6) Кого создал Бог? Обведите правильные ответы.

А. Царя Давида Б. Директора интерната/детского дома
В. Вашего лучшего друга Г. Вас

7) Кто отвечает за совершенствование вашей физической сферы?

А. Вы Б. Персонал интерната/детского дома
В. Ваши друзья Г. Учителя

8) Назовите одну из тех своих физических характеристик, которую вы можете изменить.

9) Назовите одно действие, благодаря которому вы можете улучшить физическую характеристику, упомянутую в вопросе №8.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ФИЗИЧЕСКАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Всякий раз, когда на следующей неделе вы будете выполнять одно из предложенных ниже действий, поставьте отметку напротив соответствующего дня недели.

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
Прочитал Псалом 138							
Принял душ/ванну							
Почистил зубы							
Переоделся в чистую одежду							
Помыл/привел в порядок волосы							
Правильно питался							
Занимался спортом							
Привел в порядок ногти							
Хорошо выспался ночью							

Спасибо за участие. До следующей встречи!

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ДЛЯ ЗАМЕТОК

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ВСТРЕЧА 3 СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Общее время - 90 минут
Необходимые материалы

Пособие для студента, копии раздаточного материала из Приложения к занятию, презентации Power Point/плакаты, школьная доска/большие листы бумаги, ручки.

Цели изучения модуля "Личность"

Итог изучения модуля "Личность": студенты должны осознавать, что каждый из них особенен и уникален, что Бог их любит и хочет быть частью их жизни.

- Студенты будут понимать, как развивать и поддерживать чувство собственного достоинства.
- Студенты будут знать, что они - уникальные Божьи творения.
- **Студенты будут понимать, насколько важны отношения с другими людьми.**
- Студенты придут к пониманию того, насколько важно уметь самостоятельно мыслить и принимать решения.
- Студенты будут понимать, насколько важны чувства и эмоции. Студенты осознают, что это естественно - иметь чувства, однако каждый человек должен уметь контролировать свои эмоции.
- Студенты будут знать и понимать связь духовной сферы личности с остальными сферами личности.

Примечание

Цели, выделенные жирным шрифтом, непосредственно относятся к этому занятию. Остальные цели отражают навыки, представленные на других встречах этого модуля. На каждом занятии ранее приобретенные навыки могут быть еще раз повторены и использованы, чтобы показать важность последующих тем. Не читайте цели студентам. Каждый раз кратко излагайте то, что вы хотите достичь на этом занятии.

CBN-EMMANUEL X LAMB INTERNATIONAL

А. Приветствие и введение (5 минут)

Приветствие

Поприветствуйте студентов и спросите, как прошла неделя, что нового произошло в их жизни?

Обсудите их домашнее задание. Поблагодарите тех, кто его выполнил. Спросите, были ли у них какие-то вопросы или трудности?

Обзор "колеса личности"

Снова сделайте обзор "колеса личности" и его сфер, а затем перейдите к теме занятия: социальная сфера и взаимодействие с окружающими людьми. Объясните, что на сегодняшней встрече особое внимание будет уделено вопросу взаимодействия и общения с друзьями, одноклассниками, учителями, членами семьи, посторонними и т.д. Это наше социальное, общественное "Я".

Примечание

Приведите два примера того, как студенты здороваются со своими друзьями, а как - с незнакомцами.

Первое, на что люди обращают внимание при встрече с нами, - это наша внешность. Следующее, что они замечают - наши действия и поступки по отношению к другим людям. Кто-то предпочитает иметь одного или двух близких друзей. А кто-то - несколько. Некоторые люди застенчивы, в то время как другие могут быть разговорчивыми и шумными. У каждого человека есть своя индивидуальность и часто она влияет на то, как мы реагируем на других людей, и как окружающие реагируют на нас. Люди, как правило, реагируют на ту или иную ситуацию, исходя из их прежнего опыта, и того, что кажется им наиболее приемлемым.

Б. Изложение материала "Социальная сфера личности" (10 минут)

Дискуссия "Робинзон Крузо"

Напомните студентам историю Робинзона Крузо - героя романа Даниэля Дефо, оказавшегося на необитаемом острове.

Поинтересуйтесь у молодых людей, что было бы для них самым трудным, если бы они оказались на месте Робинзона Крузо (голод, превратности погоды, болезнь, возможное сумасшествие, риск быть съеденным каннибалами). Запишите их ответы на доске и выделите те из них, которые относятся к социальной сфере.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Изложение материала

Социальная сфера человека чрезвычайно важна. Бог сделал нас социальными существами. Когда Он сотворил человека, Он сказал: "Нехорошо быть человеку одному". Мы нужны друг другу, нам необходимо, чтобы нас любили и принимали, мы жаждем общения друг с другом, мы нуждаемся в поддержке и ободрении со стороны окружающих. Чем шире и глубже наши взаимоотношения с другими людьми, тем более полной и счастливой является наша жизнь.

Осознавая свою потребность в других людях, мы понимаем, как важно ценить их и дорожить ими. Следовательно, мы должны стремиться так относиться к окружающим нас людям, чтобы им было приятно с нами общаться.

Это очень объемная тема, и мы рассмотрим ее более подробно на занятиях нашего следующего модуля. Сегодняшняя встреча - общий обзор социальной сферы личности. Наряду с другими аспектами наше социальное поведение включает: хорошие манеры, умение слушать и умение взаимодействовать с другими.

В. Изложение материала "Хорошие манеры"

(5 минут)

Хорошие манеры

1. Общепринятое поведение в обществе.
2. Обычаи и общественное поведение, превалирующие в том или ином обществе, в тот или иной отрезок времени.

Синонимы: этикет, правила хорошего тона, воспитанность.

Хорошие манеры, или правила хорошего тона, отражают то, насколько мы внимательны к окружающим нас людям. Они включают также этикет, например, этикет приема пищи, этикет нанесения визита. Каждый из нас должен знать правила хорошего тона. Эти нормы общепринятого поведения разнятся от культуры к культуре. Но существуют и всемирные стандарты вежливости. Считается вежливым говорить "спасибо" за оказанную помощь, употреблять слова "пожалуйста" и "извините". Если человек с кем-то разговаривает, а вам срочно нужно поговорить с ним, то считается вежливым подождать, пока он закончит беседу. Если ждать нельзя, тогда следует сказать: "Простите, пожалуйста. Мне необходимо с вами поговорить, как только вы сможете".

CBN EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Г. Упражнение "Хорошие манеры" (15 минут)

Разделите аудиторию на группы по 3-5 человек. Попросите студентов в группах выполнить задание на бумаге, а затем зачитать ответ вслух.

Попросите группы составить список хороших манер в приведенных ниже ситуациях. Затем вместе обсудите ответы.

- Встреча гостя, приехавшего в интернат/детский дом
- Визит к другу
- Общение друг с другом

Примечание

Обсудив правила вежливости за столом и в гостях, побеседуйте о нормах хорошего тона, необходимых на работе, в магазине, транспорте, детском доме и т.д.

Д. Изложение материала "Умение слушать" (5 минут)

Умение слушать - еще одна важная часть навыков общения. Эта способность не приходит сама по себе. Нам нужно по-настоящему тренироваться в этом искусстве, и наше следующее упражнение научить нас, как быть внимательным слушателем. Помните, что Бог дал каждому из нас два уха и только один рот. Нам нужно в два раза больше слушать, чем говорить.

Глагол "слушать" означает "воспринимать слухом что-нибудь, направлять слух на производимые кем-нибудь/чем-нибудь звуки, чтобы услышать" (*Толковый словарь русского языка: В 4 т. / Под ред. Д. Н. Ушакова. Репринтное издание: М., 1995; М., 2000)*

Умение слушать - это не просто слышать то, что вы ДУМАЕТЕ, что человек говорит, а слышать то, что НА САМОМ ДЕЛЕ ОН ГОВОРИТ. Бог считает умение слушать настолько важным, что в Библии 500 раз упоминается о ценности этого навыка.

Есть много звуков, которые мы можем узнать и услышать, если очень постараемся, отложим в сторону все мысли и по-настоящему послушаем.

Е. Упражнение "Молчанки" (5 минут)

Попросите студентов закрыть глаза, сосчитать до трех, а затем в тишине с закрытыми глазами выждать одну минуту. Студенты должны сделать усилие слушать, а потом поделиться тем, что услышали.

CBN-EMMANUEL & LIVE INTERNATIONAL

Задайте им такие вопросы:

1. Тяжело ли было молчать?
2. О чем вы думали, пока молчали?
3. Какие звуки вы слышали?
4. Слышали ли вы раньше эти звуки? Если да, то без лишних шумов услышали ли вы их более четко?

Часто, когда один человек разговаривает, второй думает о том, что он скажет, когда его собеседник замолчит. На самом деле второй человек не слышит или неправильно понимает то, что сказал собеседник. Чтобы всегда внимательно слушать собеседника, смотрите на него и концентрируйте внимание на том, что он пытается сказать. Можно слегка наклониться вперед, смотреть человеку в глаза и игнорировать все остальные разговоры или то, что происходит вокруг. Чтобы удостовериться, что вы все правильно поняли, вы можете повторить то, что, как вам кажется, сказал собеседник.

Примечание

По возможности приведите пример из личной жизни о том, как вы думали, что человек сказал одно, а оказалось, что он имел в виду совсем другое.

Ж. Игра "Испорченный телефон" (15 минут)

Предложите студентам сыграть в игру "Испорченный телефон". Начните первым и прошепчите что-то на ухо ближайшему к вам участнику. Он должен прошептать то, что услышал, следующему игроку и так далее, пока все не услышат сообщение. Каждый участник имеет право прошептать сообщение только один раз. Последний говорит вслух то, что услышал. Затем первый говорит то, что он на самом деле сказал.

Примечание

Предлагаемые для игры предложения:

1. *"Каждый в этой комнате может быть чудесным слушателем, но сначала он должен развить этот навык".*
2. *"Я очень люблю борщ, но терпеть не могу рис, хлеб и фасоль".*
3. *"В слушании, как и во всем остальном, чем больше упражняешься, тем лучше получается".*

Повторите упражнение. Попросите студентов быть более внимательными. Теперь получилось лучше?

CBN-EMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

3. Изложение материала "Взаимодействие с другими людьми" (10 минут)

Взаимодействие с людьми включает и то, как вы слушаете, и то, как вы отвечаете. В Библии говорится, что мы должны относиться к другим людям так, как хотели бы, чтобы они относились к нам. Помните об этом, когда столкнетесь с какой-то ситуацией. Если вы случайно облили компотом человека, как бы вы хотели, чтобы он на это отреагировал? Хотели бы вы, чтобы он стал на вас кричать? Или толкнул вас? Или оскорбил? Теперь, когда кто-то на вас что-то опрокинет, как вы отреагируете?

Важно относиться к другим так же, как вы хотели бы, чтобы они относились к вам. Большинство людей желает, чтобы к ним относились с уважением. Мы хотим, чтобы о нас заботились и за нас переживали, чтобы мы были небезразличны людям. Для этого мы сами должны относиться к другим с уважением, быть заботливыми и участливыми.

Нам не всегда нравятся люди, которых мы встречаем, но мы всё равно можем и должны быть приветливыми и относиться к ним с уважением. Библия учит нас любить даже тех, кто причиняет нам боль, и молиться о них. Мы можем просить Бога помочь этим людям и, вопреки их плохому отношению к нам, хорошо отзываться о них.

Примечание

Народная сказка "Аленький цветочек" является хорошим пример преимущества позитивное взаимодействие. Так, в этой сказке принц был грубым и отказался помочь сгорбленной старухе. Но на самом деле это была красивая фея, решившая испытать принца и узнать, уважает ли он людей. Убедившись в обратном, она превратила его в ужасное чудовище, и он должен был оставаться в таком обличии до тех пор, пока не научится любить и уважать людей. В отличие от принца Настенька уважительно относилась и была готова понять любого человека, включая чудовище.

Иногда мы не хотим слушать или общаться с людьми из-за того, что они нам кажутся старыми или скучными. Правила хорошего тона требуют быть внимательными и не отказываться от общения с ними также.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

И. Упражнение "Взаимодействие с другими людьми" (15 минут)

Разделите студентов на группы по 3-5 человек. Попросите каждую из них прочитать пять нижеприведенных ситуаций, обсудить и описать положительный и отрицательный способы взаимодействия в каждой ситуации.

Примеры ситуаций

1. В интернате появился новый ребенок, и никто не хочет с ним разговаривать.
2. К вам подходит пожилая женщина и говорит, что вы одеты слишком легко, и вам нужно одеться теплее.
3. Кто-то из ваших знакомых распространяет о вас сплетни.
4. Вы едете в маршрутке, заходит пожилая дама, но сидячих мест нет.
5. Ваш знакомый ударил вас, чтобы разозлить и вступить с вами драку.

К. Домашнее задание и заключение (5 минут)

Домашнее задание

Студентам будет предложено следующее домашнее задание: используя диаграмму, в течение предстоящей недели поставить отметку напротив произведенных ими действий, относящихся к социальной сфере их личности. Попросите молодых людей принести свои диаграммы на следующую встречу.

Заключение

В конце занятия попросите студентов в двух словах рассказать о том, что нового они узнали о социальной сфере личности. Поблагодарите их за участие.

CBN-EMMANUEL X LAMB INTERNATIONAL

СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Всякий раз, когда вы произведете одно из предложенных ниже действий, запишите это напротив соответствующего дня. Подумайте, каким образом то или иное действие будет способствовать совершенствованию вашей социальной сферы.

	ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	СБ	ВС
Был учтивым и вежливым с…(кем)							
Узнал новое правило хорошего тона… (какое)							
По-настоящему выслушал… (кого)							
Сказал что-то приятное… (кому)							
Помог… (кому)							
Будучи расстроенным, разговаривал спокойно с… (кем)							
Другие примеры…							

Спасибо за участие. До следующей встречи!

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ДЛЯ ЗАМЕТОК

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ВСТРЕЧА 4 ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Общее время - 90 минут
Необходимые материалы

Пособие для студента, копии раздаточного материала из Приложения к занятию, презентации Power Point /плакаты, школьная доска/большие листы бумаги, ручки, бумага, стакан, наполовину наполненный водой, небольшое количество грязи.

Цель изучения модуля "Личность"

Итог изучения модуля "Личность": студенты должны осознавать, что каждый из них особенен и уникален, что Бог их любит и хочет быть частью их жизни.

- Студенты будут понимать, как развивать и поддерживать чувство собственного достоинства.
- Студенты будут знать, что они - уникальные Божьи творения.
- Студенты будут понимать, насколько важны отношения с другими людьми.
- **Студенты придут к пониманию того, насколько важно уметь самостоятельно мыслить и принимать решения.**
- Студенты будут понимать, насколько важны чувства и эмоции. Студенты осознают, что это естественно - иметь чувства, однако каждый человек должен уметь контролировать свои эмоции.
- Студенты будут знать и понимать связь духовной сферы личности с остальными сферами личности.

Примечание

Цели, выделенные жирным шрифтом, непосредственно относятся к этому занятию. Остальные цели отражают навыки, представленные на других встречах этого модуля. На каждом занятии ранее приобретенные навыки могут быть еще раз повторены и использованы, чтобы показать важность последующих тем. Не читайте цели студентам. Каждый раз кратко излагайте то, что вы хотите достичь на этом занятии.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

А. Приветствие и введение (10 минут)

Приветствие

Поприветствуйте студентов и обсудите их домашнее задание. Поблагодарите всех, кто его выполнил. Спросите, есть ли у них вопросы или замечания по предыдущему уроку?

Краткий обзор

Рассмотрите "колесо личности" с его пятью сферами, назовите их и акцентируйте внимание на важности каждой из них.

Б. Изложение материала "Интеллектуальная сфера личности" (25 минут)

Наша сегодняшняя встреча посвящена интеллектуальной сфере личности. Люди видят физическую и социальную стороны нашего "Я", но они не знают, о чем мы думаем. Если вы не скажите, никто не сможет узнать, каковы ваши взгляды на жизнь, людей, события, ситуации и т.д.

Есть некоторые истины, которые следует знать о нашей интеллектуальной сфере.

Образ мышления отражается на образе жизни

Интеллектуальная сфера человека является очень важной. То, во что мы верим (что думаем по отношению тех или иных вещей), определяет то, как мы живем.

(Возьмите стакан, наполовину заполненный водой, и покажите его студентам. Спросите их, что они видят: наполовину полный стакан или наполовину пустой). Люди могут по-разному смотреть на один и тот же стакан воды. Вы можете видеть либо наполовину полный стакан воды (позитивное мышление), либо наполовину пустой стакан воды (негативное мышление). Это два взгляда на один и тот же стакан воды. Вы сами решаете, как вы будете на него смотреть. Когда вы смотрите на свою жизнь, вы сами выбираете, как оценивать каждую ситуацию.

Если вы считаете себя глупым, то, как правило, так и поступаете. Если вы думаете, что вы некрасивы, то соответственно себя и ведете. И наоборот, если вы считаете себя особенным и ценным, то и поступаете как совершенная и неповторимая личность.

Вас когда-нибудь дразнили? Говорили ли о вас за вашей спиной что-то плохое? Знаете ли вы, что, вероятно, о каждом из нас кто-то когда-то плохо отзывался? В книге мудрости Библии (Екклесиаста 7:21) мы читаем:

CBN-EMMANUEL ALAMS INTERNATIONAL

"Поэтому не на всякое слово, которое говорят, обращай внимание..." Если мы поверим в то плохое, что о нас говорят люди, то будем соответствующим образом и поступать.

Не забывайте, что вы - особенные Божьи творения, и благодаря этому уникальному статусу мы любимы Богом и ценны в Его глазах.

Вы можете думать самостоятельно

Каждому из нас важно осознавать, что Бог дал нам чудесный дар - иметь способность думать самостоятельно. Однако многие люди редко пользуются этой способностью. Вы не должны верить всему, что вам говорят. Вам необязательно кому-то подражать. Вы можете сами принимать решения. Если кто-то говорит вам, что сигареты не приносят вреда, что в курении нет ничего плохого, то вы не должны этому верить. Или же, например, ваш друг не верит в Бога. Вы можете поставить под сомнение его точку зрения и сами искать ответ на интересующий вас вопрос. Вы можете сами делать выбор! Вы сами можете решить, что правильно, а что неправильно, и почему вы думаете именно так, а не иначе.

Бог - единственный, кто полностью знает, что добро, а что зло, что хорошо, а что плохо. Только Он может формировать наше мышление так, чтобы сохранить полноту нашей личности. У нас есть выбор прислушиваться к Его мнению или нет.

Вы должны беречь свой разум

Нам нужно лелеять и заботиться о своем разуме. Если вы заполняете свой разум плохими мыслями, то это обязательно отразиться на вашем мышлении. Если вы постоянно смотрите телепрограммы, в которых говорится о том, что только деньги могут принести счастье, то во что вы вскоре будете верить? Если вы читаете книги о доблести и человеческой чести, то как это отразиться на вашем мышлении?

(Возьмите стакан с водой, который вы использовали ранее, и бросьте в него немного грязи. Помешайте воду и покажите студентам, какой мутной она стала). Именно так засоряет мышление все то плохое, что человек вкладывает в свой разум - оно делает его мутным, и человек уже не способен четко и трезво смотреть на окружающий его мир!

B. Упражнение "Что влияет на наш разум?" (30 минут)

Мозговая атака

Задайте студентам следующий вопрос: Кто или что оказывают влияние на ваше мышление? (Семья, друзья, учителя, воспитатели, ТВ, музыка, книги, кино, журналы...)

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Попросите студентов путем "мозговой атаки" (говорить первое пришедшее на ум) составить список людей, явлений, событий и т. д. в жизни, влияющих на их мышление. Записывайте все высказывания студентов на доске или большом листе бумаги. Оставьте место напротив каждого утверждения для последующего дополнения. Запишите не более восьми пунктов.

Работа в малых группах

Разбейте студентов на группы по 3-4 человека, дайте каждой группе бумагу и ручку. Попросите их переписать все предложения, записанные на доске, а затем определить, оказывают те или иные люди, явления, ценности, события и т.д. позитивное или негативное влияние на их разум, и объяснить, как это формирует их мышление.

Примечание

Будьте готовы привести пример. Например: «учитель одинаково справедлив ко всем своим студентам, он много работает, чтобы чему-то их научить, и его пример влияет на мышление молодежи, он учит других быть справедливыми и ценить усердный труд».

Попросите представителей из каждой группы рассказать о результатах, к которым они пришли в своей группе. Вместе обсудите их ответы.

Подведите итог, отметив, что на наш разум/мышление оказывает благотворное влияние только положительная информация, поэтому очень важно читать хорошие книги, смотреть познавательные телевизионные передачи, иметь хороших и верных друзей, которые могут дать добрый совет, поддержать нас в трудную минуту и честно оценить наши идеи. Мы должны совершенствовать эту сферу нашей личности на протяжении всей своей жизни.

Г. Упражнение "Самосознание" (10 минут)

Индивидуальное задание

Попросите студентов обратиться к странице *Самосознание* в Пособии для студента. Попросите каждого студента самостоятельно ответить на предложенные вопросы.

- Что вы думаете о себе?
- Что влияет на ваше представление о себе?
- Правда ли, что есть ценности, идеи, истины и т.д., которые, независимо от времени и обстоятельств, всегда являются правильными? А что всегда являются неправильными?

CBN EMMANUEL x LAMB INTERNATIONAL

- Как вы определяете, что правильно (добро), а что неправильно (зло)?
- Как вы считаете, у вас есть выбор в жизни?
- Какие решения в своей жизни вы принимаете?

Попросите желающих поделиться своими ответами на каждый вопрос. Обсудите их. Поощряйте дискуссию, поддерживая мысли и идеи студентов.

Скажите молодым людям, что для каждого из нас важно осознавать, кто мы, каково наше мышление, как мы принимаем решения, и что влияет на нашу жизнь. Жизнь человека может измениться, если он научится развивать и совершенствовать различные сферы своей личности.

Д. Упражнение "Комплименты" (10 минут)

Раздайте каждому участнику бумагу и ручки и попросите их сверху написать свое имя. Затем пусть студенты, передавая друг другу листы бумаги, напишут одну положительную черту, которая им нравятся в этом человеке. По окончании упражнения соберите записи с "комплиментами" и раздайте их тем, кому они адресованы.

Е. Домашнее задание и заключение (5 минут)

Домашнее задание

Домашнее задание на этой неделе состоит из двух частей. Во-первых, студентам будет предложено записывать положительные характеристики или одобрительные отзывы о себе, которые они услышат на следующей неделе.

Например:

- Ты хорошо рисуешь - 1111111
- Ты сегодня хорошо выглядишь - 111
- Ты - очень хороший друг - 11111
- Твоя улыбка улучшила мое настроение - 111111
- Ты - добрая - 1111

Студенты должны написать, как подобные комментарии отражаются на их представлении о себе.

Во-вторых, пусть студенты составят перечень людей, событий и т.д., которые оказали влияние на их мышление на прошедшей неделе.

Заключение

Поблагодарите студентов за внимание. Попросите их быть мудрыми и осмотрительным при принятии тех или иных решений. Скажите, что с нетерпением ждете следующей встречи, чтобы увидеть, как они справились с заданием.

CBN EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

САМОСОЗНАНИЕ

1. Что вы думаете о себе?

2. Что влияет на ваше представление о себе?

3. Правда ли, что есть ценности, идеи, истины и т.д., которые, независимо от времени и обстоятельств, всегда являются правильными. А есть те, что всегда являются неправильными?

4. Как вы определяете, что правильно (добро), а что неправильно (зло)?

5. Как вы считаете, у вас есть выбор в жизни?

6. Какие решения в своей жизни вы принимаете?

CBN-EMMANUEL & LAMP INTERNATIONAL

ИНТЕЛ-ЛЕКТУАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ
Пожалуйста, запишите положительные отзывы, сказанные о вас на следующей неделе. Отметьте, сколько раз это было сказано.

Например:
- Ты хорошо рисуешь - 11111111
- Ты сегодня хорошо выглядишь - 11111

Похвалы или одобрительные отзывы о вас:

Как это влияет на ваше представление о себе?

Пожалуйста, запишите события, явления, ситуации или людей, которые будут влиять на ваше мышление на следующей неделе. Напротив каждого человека или события (явления, ситуации) напишите, как это повлияло на вас.

Люди	**Событие/явление/ситуация**

Если для ваших записей не хватает места, переверните страницу!

Спасибо за участие.
Приятной вам недели и хороших мыслей.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ДЛЯ ЗАМЕТОК

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ВСТРЕЧА 5 ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

Общее время - 90 минут
Необходимые материалы

Пособие для студента, копии раздаточного материала из Приложения к занятию, презентации Power Point /плакаты, школьная доска/большие листы бумаги, ручки, телевизор, видеомагнитофон, фильм "Смерч", реквизит для сценок.

Цели изучения модуля "Личность"

Итог изучения модуля "Личность": студенты должны осознавать, что каждый из них особенен и уникален, что Бог их любит и хочет быть частью их жизни.

- Студенты будут понимать, как развивать и поддерживать чувство собственного достоинства.
- Студенты будут знать, что они - уникальные Божьи творения.
- Студенты будут понимать, насколько важны отношения с другими людьми.
- Студенты придут к пониманию того, насколько важно уметь самостоятельно мыслить и принимать решения.
- **Студенты будут понимать, насколько важны чувства и эмоции. Студенты осознают, что это естественно - иметь чувства, однако каждый человек должен уметь контролировать свои эмоции.**
- Студенты будут знать и понимать связь духовной сферы личности с остальными сферами личности.

Примечание

Цели, выделенные жирным шрифтом, непосредственно относятся к этому занятию. Остальные цели отражают навыки, представленные на других встречах этого модуля. На каждом занятии ранее приобретенные навыки могут быть еще раз повторены и использованы, чтобы показать важность последующих тем. Не читайте цели студентам. Каждый раз кратко излагайте то, что вы хотите достичь на этом занятии.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

А. Приветствие и введение (15 минут)

Приветствие

Поприветствуйте студентов. Начните занятие, попросив каждого поделиться тем, что он узнал о себе из первых четырех занятий: "Кто я?" "Физическая сфера личности", "Социальная сфера личности" и "Интеллектуальная сфера личности". Возможно, кто-то лучше осознал, насколько он особенен. Вероятно, кто-то увидел, как его стиль общения и взаимодействия с другими людьми одновременно является и его сильной стороной, и причиной некоторых проблем. Может быть, кто-то взглянул на окружающих его людей и понял, насколько каждый из них особенен, ценен и уникален.

Примечание

Какие бы мысли не высказывали ваши студенты, поддержите их и поблагодарите за участие. Поощрите каждого, кто поделиться своими размышлениями. Постарайтесь, чтобы студенты высказывались легко и непринужденно, закончите разговор на веселой ноте.

Поблагодарите всех, кто выполнил домашнее задание. Спросите, как они себя чувствовали, когда кто-то делал им комплимент. Подведите студентов к рассмотрению новой темы, начав с обзора "колеса личности".

Повторение

Нарисуйте на доске или большом листке бумаги "колесо личности", но не заполняйте его. Раздайте каждому студенту такое "колесо" со страницы *Обзор колеса личности* из Приложения к занятию. Попросите их вписать в него все пять сфер личности. Когда студенты закончат заполнять "колесо личности", вы также заполните его на доске и удостоверьтесь, что все правильно выполнили задание. Кратко остановитесь на особенностях каждой сферы и плавно перейдите к новой теме - "Эмоциональная сфера личности".

Сценка "Свет, камера, мотор"

Заранее отрепетируйте эту сценку. Вам понадобятся один "режиссер", один "оператор", один "ассистент режиссера" и два актера. Задействуйте в этой сценке старших помощников или студентов, если они изъявят желание принять в ней участие.

Подготовьте необходимый театральный реквизит. Вам понадобятся камера, "хлопушка" (или две дощечки), шляпы, шарфы, кастрюля, ложка и т.д.

Суть актерской игры - утрированные эмоции.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

РЕЖИССЕР: Итак, начинаем… Саша, я хочу, чтобы ты в этой сцене проявил столько эмоций, чтобы зрители могли прочувствовать, как тебе понравился Олин борщ, когда ты впервые его попробовал… Я хочу увидеть по твоему лицу, как ты СЧАСТЛИВ! Свет, камера, МОТОР!

АССИСТЕНТ РЕЖИССЕРА: *(Хлопает хлопушкой)*. Сцена 5, дубль 1.

Ольга помешивает ложкой борщ в большой кастрюле. В кухню входит Саша.

САША: (*Выглядит счастливым, улыбается, прыгает от радости и смеется)* Ну-ка, Оленька, дай-ка мне попробовать твой борщ!

ОЛЬГА: *(Тоже радостная, улыбается, смеется)* Пожалуйста, дорогой Сашенька… Надеюсь, он тебе понравится!

Саша берет тарелку с борщом из рук Ольги, пробует его и падает на пол, как мертвый! Ольга подпрыгивает, выражая радость.

РЕЖИССЕР: *(Кричит)* Стоп! Нет, нет, нет! Слишком много радости! Давайте еще раз, и будьте немного серьезнее, больше грусти. Свет, камера, МОТОР!

АССИСТЕНТ РЕЖИССЕРА: *(Хлопает хлопушкой).* Сцена 5, дубль 2.

Саша и Ольга делают то же самое, только на этот раз они не такие веселые. Они медленнее двигаются, хмурятся, вздыхают и фыркают.

РЕЖИССЕР: Останавливает актеров и говорит им, что теперь они должны выразить УДИВЛЕНИЕ И ШОК.

Актеры снова начинают сцену после команд: "Свет, камера, мотор" и "Сцена 5, дубль 3". Их глаза широко открыты от изумления, их все удивляет.

РЕЖИССЕР: Стоп! Я думаю, что нужно сделать перерыв: вы слишком эмоциональны!

Актеры делают поклон и выходят.

Перейдите к изложению материала.

Б. Изложение материала "Эмоциональная сфера личности" (15 минут)

Объясните студентам, что в центре нашего внимания будет четвертая сфера личности - эмоциональная сторона человеческой сущности, то, что мы чувствуем по отношению к тем или иным событиям или жизненным ситуациям.

Как уже говорилось, другие люди видят наши физическую и социальную сферы, но интеллектуальная и эмоциональная сферы нашего "Я" остаются скрытыми от взора окружающих. Именно поэтому эта часть нашей личности порой игнорируется или неправильно интерпретируется другими людьми.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Люди могут предположить, что мы думаем или чувствуем в той или иной ситуации по тому, что мы делаем или что говорим. Наши поступки и слова отражают наши чувства, а наше поведение часто указывает на образ нашего мышления.

И хотя люди не могут видеть наших эмоций, эта сфера также играет огромную роль в отождествлении каждого из нас как отдельного индивидуума.

Видел ли кто-нибудь кинофильм "Смерч"? Это фильм о торнадо. В нем много стрессовых ситуаций, когда герои не знают, что произойдет с ними в следующий момент.

Примечание

По возможности покажите небольшой фрагмент продолжительностью не более 5 минут из кинофильма "Смерч". Ребята смогут увидеть, услышать и пережить вместе с героями множество эмоций, которые станут хорошей "пищей" для размышлений при обсуждении темы эмоций. Например, что вы чувствуете, когда слышите внезапный громкий шум? Что вы чувствуете, когда видите что-то, что любите? И т.д.

Вы также можете использовать любой другой фильм, который нравится молодым людям, и в котором много эмоций. Обсудите, какие эмоции они видели в просмотренном отрывке фильма, и каким образом герои выражали свои чувства и эмоции.

Задайте студентам следующие вопросы:

- Как вы думаете, какие эмоции испытывали герои фильма в разгар страшного смерча?
- По каким признакам вы узнали об их эмоциях?

Мы можем видеть выражение эмоций на лице, они могут проявляться в словах, жестах и поступках. Любое поведение сопровождается какими-то эмоциями. Порой поведение других людей приводит нас в замешательство, однако оно всегда вызвано какими-то чувствами.

Эмоции и их выражение зависят от индивидуальности

У всех людей есть чувства. Мы переживаем различные эмоции по поводу любого события, произошедшего в течение дня. Два разных человека могут столкнуться с одной и той же ситуацией, однако у них могут быть разные чувства по отношению к ней. К примеру, если учитель повышает голос на двух учеников, то один из них может чувствовать злость по отношению к учителю, а второй - вообще не проявлять никаких эмоций.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Различные люди не только могут иметь в одной и той же ситуации разные чувства, но, даже переживая те же чувства, могут по-разному их выражать. Например, один человек, будучи рассерженным, вдруг становиться тихим, другой - агрессивным и шумным.

Эмоции нейтральны

Эмоции - неотъемлемая часть нашей жизни. Нельзя сказать хорошо то или иное чувство или плохо. Однако то, как мы выражаем наши эмоции, может иметь как положительный, так и отрицательный оттенок. Мы не всегда можем контролировать то, что мы чувствуем в той или иной ситуации, но мы можем и должны контролировать то, как мы реагируем на случившееся (поведение, жесты, слова и т.д.). В Послании к Ефесянам 4:26 говорится: "Гневаясь, не согрешайте; солнце да не зайдет во гневе вашем". Мы сами принимаем решение, как выражать те или иные чувства, и этот выбор может быть как хорошим, так и плохим.

Эмоции человека связаны с образом его мышления

Наши чувства в некоторой степени отражают наше мышление, и мы можем научиться чувствовать больше приятных эмоций. Чтобы изменить свое отношение к тому или иному вопросу, необходимо изменить свое мышление. К примеру, чувство зависти порой рождается тогда, когда человек не уверен в себе, думает о себе как о недостойном и неценном. Чтобы изменить свои ощущения, человеку нужно посмотреть на себя Божьими глазами – как на драгоценное и любимое творение Божье. Кроме того, ему следует взглянуть на все то, что Господь дал ему, и поблагодарить Его за это.

В. Упражнение "Разнообразие эмоций" (15 минут)

Обратитесь к странице *Выражения лица* из Приложения к занятию.Попросите студентов определить, какие чувства выражены на каждой из этих фотографий. В случае необходимости используйте страницу *Перечень эмоций.*

Фото 1

Фото 2

Фото 3

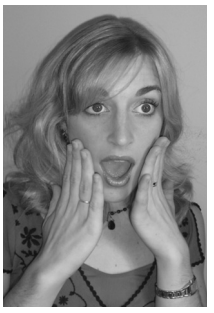


Фото 4

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Эти фотографии помогают увидеть проявление различных эмоций, которые переживают люди (их ОГРОМНОЕ количество). Некоторые люди очень ярко выражают свои эмоции, в то время как другие - эмоционально сдержаны. Но все люди постоянно что-то чувствуют.

Обратите внимание на некоторые эмоции, которые молодые люди уже могли пережить в день вашей встречи, и опишите ситуацию, которая могла спровоцировала такие чувства. Обратитесь к странице *Чувства* в Пособии для студента. Попросите каждого студента (индивидуально) просмотреть этот список и отметить те эмоции, которые чаще всего овладевают ими. Пусть желающие назовут отмеченные ими чувства. Обсудите, нормально или ненормально испытывать такие эмоции.

Снова напомните молодым людям, что эмоции - это вполне естественное выражение нашей индивидуальности. Однако порой то, как мы проявляем свои эмоции, может стать причиной многих проблем. Поэтому наша цель - научиться достойно проявлять и выражать наши чувства, чтобы своим поведением не обидеть окружающих и не создать проблемной ситуации.

Отметьте, что так как люди в различных ситуациях переживают неодинаковые эмоции, важно дорожить чувствами других людей, точно так же, как и своими.

Г. Упражнение "Определяем эмоции" (40 минут)

Разделите студентов на группы по 3-4 человека.

1. Каждой группе будет предложено представить на суд зрителей определенную ситуацию.
2. Группе дается пять минут на то, чтобы:
   а. Прочитать изложенную на бумаге ситуацию.
   б. Обсудить, как они сыграют ее перед всей аудиторией.
   в. Немного отрепетировать.
3. Каждая группа по очереди представит свою ситуацию.
4. Остальные группы должны определить, какие эмоции были представлены, а наставник скажет, угадали зрители или нет.

Примечание

Заранее на небольших карточках напишите ситуации. Ходите между группами, чтобы в случае необходимости ответить на возникающие вопросы и помочь подготовить задание. Неплохо было бы принести простой театральный реквизит (шляпа, очки, шарф, плащ или свитер), чтобы сценки получились более веселыми, и имели менее личный характер.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Ситуации

- Ваш друг шепчет что-то на ухо другому другу, и они вместе весело смеются.
- Ваш учитель при всем классе ругает вас за допущенную ошибку.
- Директор вызывает вас к себе в кабинет и спрашивает о том, как ваши дела.
- Ваш воспитатель просит вас в чем-то помочь ему/ей.
- Медсестра хочет осмотреть вас, ей кажется, что вы заболели.
- Ваша бабушка не может приехать на ваш День рождения.
- Вам некуда поехать на летние каникулы, поэтому вы остаетесь на целое лето в детском доме.
- После окончания школы вам предложили хорошую работу.
- Ваш брат и сестра находятся с вами в том же детском доме, и вы можете видеться с ними.
- У вас отличная успеваемость, и вам предложили хорошую стипендию и возможность учиться в университете в Киеве.
- Вы видели интересный фильм и рассказываете своему другу о нем.

Попросите каждую группу представить "публике" их сценарии и предложите остальным угадать, какие эмоции были продемонстрированы. Обсудите вместе эти ситуации и проявленные в них эмоции.

Подведение итога

Задайте еще раз студентам вопрос:

- "Эмоции - это хорошо или плохо?"

Снова напомните студентам, что эмоции нейтральны, они ни хороши, ни плохи. Они просто существуют и могут быть либо приятными, либо неприятными. Но хорошим или плохим может быть наше решение, как нам справляться со своими эмоциями или как проявлять их.

Для того чтобы ощущать больше приятных эмоций, необходимо оптимистично смотреть на жизнь, себя и окружающих людей.

Д. Домашнее задание и заключение (5 минут)

Домашнее задание

Студентам будет предложено каждый день на протяжении пяти дней спрашивать троих человек (желательно одних и тех же) о том, какие эмоции они испытывают в данный момент и записывать их. Для этого они могут использовать страницу *Чувства*. В то же время им необходимо будет определить и записать свои собственные эмоции. Напомните студентам принесите свои записи на следующую встречу.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

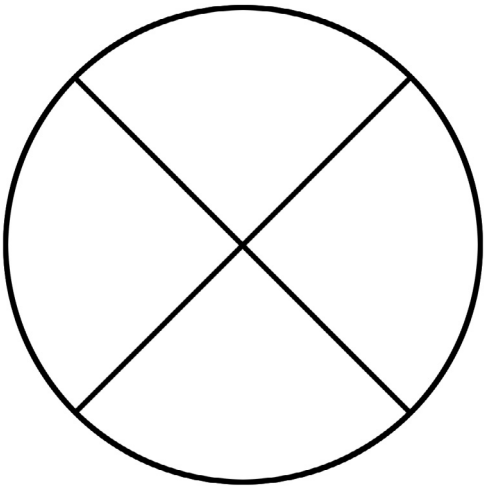
Заключение

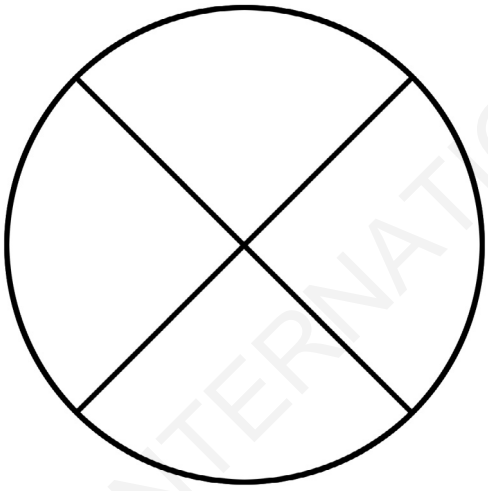
В конце занятия попросите каждого студента рассказать об одной эмоции, пережитой им на этой встрече. Для определения этих эмоций они могут использовать страницу *Чувства*.

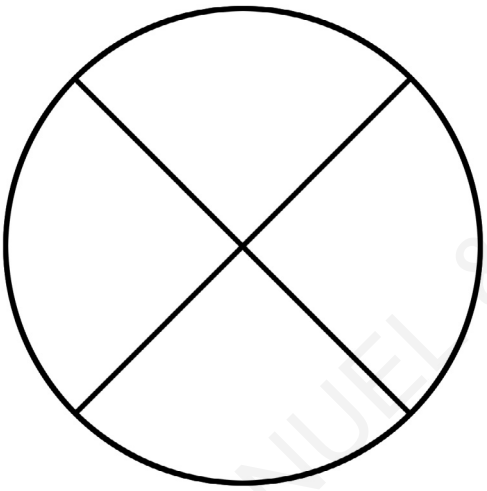
Попрощайтесь и ободрите их прийти на следующую встречу.

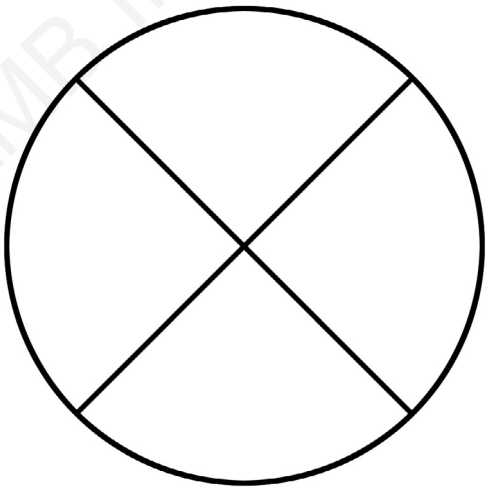
CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

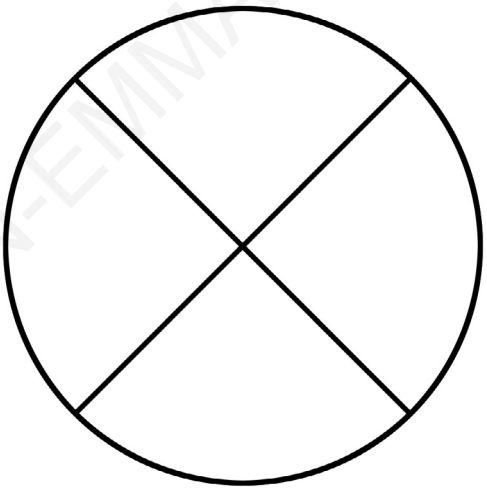
ОБЗОР КОЛЕСА ЛИЧНОСТИ

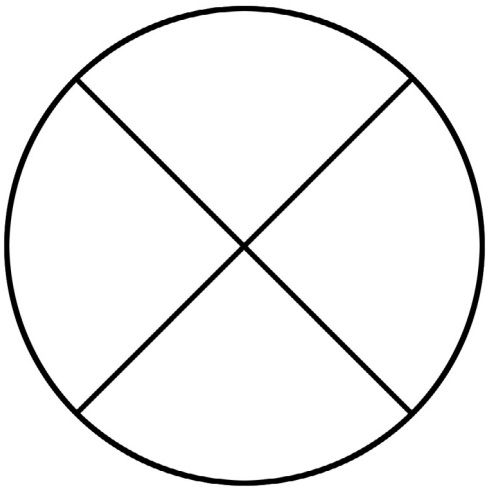












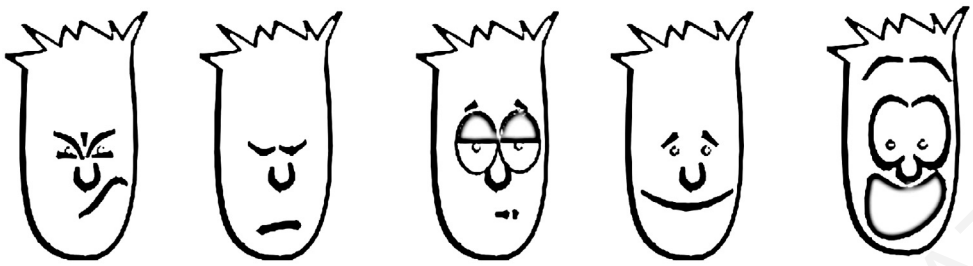
CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ВЫРАЖЕНИЯ ЛИЦА

Какие эмоции, на ваш взгляд, выражены на этих фотографиях? Почему? Может ли на одной фотографии быть выражено больше одной эмоции? Дайте объяснение.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

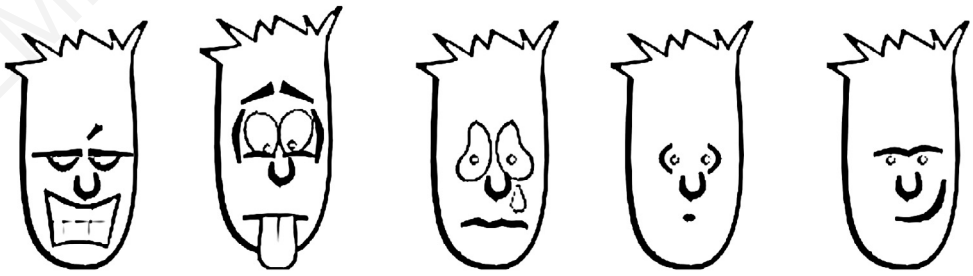
ЧУВСТВА



гнев стыд скука уверенность удивление

замешательство подавленность отвращение смущение ярость

огорчение испуг вина радость одиночество



озорство ошеломление печаль стеснение самодовольство

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ПЕРЕЧЕНЬ ЭМОЦИЙ

Приятные эмоции		Неприятные эмоции	
Мягкие *дружелюбие* *великодушие* *облегчение* *расслабленность* *комфорт* *удовлетворенность* *удивление* *уверенность* *беззаботность* *благодарность* *тепло* *дерзновение* *заинтересованность* ***Умеренные*** *беспокойство* *влюбленность* *нежность* *возбуждение* *терпение* *радость* *вдохновение* *предвкушение* *изумление* *спокойствие* *влечение* *удовлетворение* *веселье* *облегчение* *безрассудство*	***Сильные*** *очарование* *влюбленность* *нежность* *умиление* *трепет* *счастье* *удовлетворенность* *уважение* *симпатия* *сочувствие* *забота о ком-то* *признание* *облегчение* *наслаждение* *жажда чего-то* *страсть* *оптимизм* *радость* *храбрость* *предвкушение* *смелость* ***Очень сильные*** *любовь* *обожание* *преклонение* *энергичность* *жажда чего-то* *чувственность* *страсть* *почтение* *жалость* *сопереживание* *трепет* *благоговение* *энтузиазм* *дерзновение* *пыл* *отвага*	***Мягкие*** *грусть* *безразличие* *раздражительность* *угрюмость* *уныние* *недовольство* *усталость* *сожаление* *замешательство* *неловкость* *разочарование* *нежелание* ***Умеренные*** *подозрительность* *зависть* *антипатия* *подавленность* *горесть* *скука* *одиночество* *разочарование* *утомленность* *неэффективность* *безнадежность* *отверженность* *апатия* *робость* *неудобство* *стеснение* *смятение* *нервозность* *беспокойство* *высокомерие* *тревога* *досада* *пренебрежение*	***Сильные*** *обида* *горечь* *разочарование* *неудовлетворенность* *подавленность* *тоска* *безнадежность* *одиночество* *вина* *стыд* *озадаченность* *страх* *враждебность* *месть* *возмущение* *злость* *раздражение* *боль* ***Очень сильные*** *ненависть* *презрение* *гнев* *ничтожность* *страдание* *одиночество* *цинизм* *беспомощность* *унижение* *оскорбление* *паника* *обман* *ужас* *страх* *угроза* *ярость* *бешенство* *опустошенность*

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ЭМОЦИО-НАЛЬНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Каждый день недели спрашивайте троих друзей или знакомых о том, какие эмоции они переживают в настоящий момент. Запишите их чувства. Также запишите эмоции, которые испытывали вы в это же время. Если возможно, спрашивайте одних и тех же людей. Вы можете использовать страницу *Чувства* при выполнении этого задания.

День	Человек 1	Я	Человек 2	Я	Человек 3	Я
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						

Пусть на следующей неделе вы встретите много улыбающихся вам лиц!

CBN EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ДЛЯ ЗАМЕТОК

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ВСТРЕЧА 6
ВАША ДУХОВНАЯ СФЕРА

Общее время - 90 минут
Необходимые материалы

Пособие для студента, копии раздаточного материала из Приложения к занятию, презентации Power Point /плакаты, ручки, цветные карандаши, Бессловесная книга, бусинки желтого, черного, красного, белого и зеленого цветов, шнурки для браслетов спасения.

Цели изучения модуля "Личность"

Итог изучения модуля "Личность": студенты должны осознавать, что каждый из них особенен и уникален, что Бог их любит и хочет быть частью их жизни.

- Студенты будут понимать, как развивать и поддерживать чувство собственного достоинства.
- Студенты будут знать, что они - уникальные Божьи творения.
- Студенты будут понимать, насколько важны отношения с другими людьми.
- Студенты придут к пониманию того, насколько важно уметь самостоятельно мыслить и принимать решения.
- Студенты будут понимать, насколько важны чувства и эмоции. Студенты осознают, что это естественно - иметь чувства, однако каждый человек должен уметь контролировать свои эмоции.
- **Студенты будут знать и понимать связь духовной сферы личности с остальными сферами личности.**

Примечание

Цели, выделенные жирным шрифтом, непосредственно относятся к этому занятию. Остальные цели отражают навыки, представленные на других встречах этого модуля. На каждом занятии ранее приобретенные навыки могут быть еще раз повторены и использованы, чтобы показать важность последующих тем. Не читайте цели студентам. Каждый раз кратко излагайте то, что вы хотите достичь на этом занятии.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

А. Приветствие и введение (20 минут)

Примечание

Если это занятие вам как наставнику окажется сложным, найдите человека, который имеет крепкие отношения с Иисусом, и попросите Его о помощи. Преподаваемый в этом занятии материал относиться также и к наставнику.

Приветствие

Поприветствуйте студентов на последней встрече модуля "Личность". Начните занятие с краткого обзора предыдущего урока. Попросите молодых людей рассказать, что нового они узнали о чувствах, выполняя домашнее задание. Выслушайте их ответы. Сделайте выводы и перейдите к вступлению к новой теме.

Сценка "Зонтик"

Необходимы: продавец и покупатель.

Реквизит: стол, различные товары, в том числе и зонтик, чтобы все напоминало магазин. Если позволяет помещение, можно использовать бутылку с водой и дырочками в крышечке, чтобы имитировать дождь.

Продавец наводит порядок в магазине: он что-то бормочет, пересчитывая товар. Покупатель бежит под дождем по лужам, смотрит на небо и пытается стряхнуть с себя капли дождя. Затем он открывает двери и заходит в магазин.

ПРОДАВЕЦ: Здравствуйте. Чем могу помочь?

ПОКУПАТЕЛЬ: Мне нужно что-то от дождя! Я промок до нитки и сильно замерз!

ПРОДАВЕЦ: У меня есть именно то, что вам нужно… зонт.

ПОКУПАТЕЛЬ: Прекрасно. Сколько он стоит?

ПРОДАВЕЦ: 10 гривен.

Покупатель дает продавцу деньги, берет зонт, кладет его в сумку, открывает дверь и выходит под дождь. Он снова с отвращением смотрит на небо, потом возвращается в магазин…

ПОКУПАТЕЛЬ: Послушайте, этот зонт не работает! Я по-прежнему мокрый и мне холодно!

ПРОДАВЕЦ: Да? Позвольте, я посмотрю… *(Замечает, что зонт лежит в сумке).* Но ведь зонт у вас в сумке! Вы даже не вынимали его?

ПОКУПАТЕЛЬ: А, так вот что мне нужно было сделать. Как же я сразу не догадался. Спасибо. *(Выходит из магазина, держа в руках сложенный зонт, и смотрит на капающий дождь. Через несколько секунд он снова вбегает в магазин).* Зонт по-прежнему не защищает меня от дождя. Вы уверены, что это хороший зонт?

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ПРОДАВЕЦ: Да, это очень хороший, качественный зонт. *(Смотрит на зонт).* Погодите, вы разве его не раскрывали?

ПОКУПАТЕЛЬ: Раскрывал ли я его? Нет. Я не знаю, как это делать?

Продавец улыбается и показывает покупателю, как раскрыть зонт. Покупатель кивает головой, улыбается, благодарит и выходит из магазина, раскрывает зонт и опускает его вниз. Он стоит под дождем, смотрит на небо и держит перевернутый вниз раскрытый зонт. Он очень сердится, наблюдая за тем, как зонт наполняется водой. Он открывает дверь и снова заходит в магазин…

ПОКУПАТЕЛЬ: Послушайте, вы, наверное, со мной шутите. Я раскрыл это зонт, но он по-прежнему не защищает меня от дождя! Я все так же мокну, и мне очень холодно! Вы уверены, что этот зонт предназначен для дождя?

ПРОДАВЕЦ: *(Смотрит на наполненный водой зонт и качает головой)*. Вы должны держать его над головой, вот так *(Он берет зонт, выливает из него воду и показывает покупателю, как держать зонт над головой.)*

ПОКУПАТЕЛЬ: Так вот оно что! Спасибо. Я попробую еще раз.

Покупатель выходит из магазина, раскрывает зонт, поднимает его над головой и с улыбкой идет по улице, ведь теперь он чувствует, что зонт, наконец-то, защищает его от дождя.

Поблагодарите актеров, и пусть они поклонятся зрителям. Перейдите к теме вашего занятия - духовной сфере личности.

Введение

Нарисуйте на доске большой круг и попросите студентов назвать все четыре сферы личности. Скажите, что каждый человек имеет еще одну сферу, которая, хотя и невидима, но очень важна. Она ОХВАТЫВАЕТ все изученные ранее сферы и называется духовной сферой. Она подразумевает отношения людей с нашим Творцом - Богом. Чаще всего люди игнорируют именно эту сферу личности. Они могут отвергать ее существование или даже не знать о ней, но, так или иначе, она есть. Все люди имеют духовную сферу.

Духовную сферу личности можно сравнить с зонтом из сценки… эта сфера, словно ПОКРОВ. Вы можете закрыть и не использовать ее или же открыть и позволить ей защитить и покрыть вашу жизнь Божьей любовью и помощью. Помните, на первой встрече мы говорили, что если убрать хоть одну сферу из "колеса личности", то оно уже не сможет ровно катиться. Колесо будет спотыкаться по дороге жизни и иметь множество изъянов, которые нужно устранить, чтобы продолжать путь. Бог дает вам возможность самим решать, как строить свою жизнь. Он хочет, чтобы у вас была плодотворная и чудесная жизнь.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Б. Изложение материала "Духовная сфера"
(10 минут)

Примечание

Подготовьте иллюстрации для каждого пункта (вы можете использовать Power Point презентации, плакаты или подготовленные вами картинки или фотографии, на которых изображены горы, море, прекрасный пейзаж, мужчины и женщины, Иисус и т.д.).

Бог сотворил каждого из вас, чтобы вы имели личные отношения с Ним. Он дает вам свободу выбора, иметь близкие отношения с Ним или отвергнуть Его.

1. Бог дал начало этому миру, сотворив его и всех его обитателей. В Библии в книге Бытие говорится, что Бог - это три Личности - Бог-Отец, Бог-Сын (Иисус) и Бог-Дух Святой. В Слове Божьем также говорится, что Он - Любящий Бог. Бог не любит на основании чувств и обстоятельств. Он постоянно, не прекращая, любит всех людей безусловной любовью. У Него нет любимчиков. Он любит нас не за наши качества, а за то, кто мы - сотворенные по Божьему образу и подобию творения. Он вселюбящ, всезнающ и всемогущ.

2. После того, как Бог сотворил мир, всех животных и Адама и Еву, Он дал человеку - мужчине и женщине - свободу жить и наслаждаться миром, который Он сотворил. Господь дал им всю полноту свободы с одним единственным ограничением. Ведь, чтобы была свобода выбора, должно быть хотя бы одно ограничение. Если не с чего выбирать, то нет и свободы выбора. Единственным ограничением, или запретом, было: не есть плодов с дерева, которое росло посреди сада. Но человек нарушил этот запрет, и это стало его грехопадением. Грех отделил человека от Бога, поскольку Господь свят и праведен. Таким образом, отношения человека с Богом были разрушены и возникла огромная потребность их восстановления.

3. Восстановление отношений с Богом сначала происходило посредством повиновения закону, но позже Господь послал на землю Своего Сына, Иисуса Христа, заплатить за все наши грехи, чтобы мы снова могли иметь с Ним близкие отношения. В Библии говорится: "Ибо так возлюбил Бог мир, что отдал Сына Своего Единородного, дабы всякий верующий в Него не погиб, но имел жизнь вечную". Иисус был распят на кресте, умер и затем воскрес, чтобы мы имели возможность восстановить отношения с Богом и пребывать с Ним вечно на небесах.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

4. Эта близость с Богом не может быть навязана. Мы не роботы, сотворенные любить Бога. Нам дана свобода выбора (способность принимать решения) - любить Его или нет, иметь с Ним близкие отношения через жертву Иисуса Христа или нет. Если человек решает примириться с Богом, ему необходимо попросить об этом Иисуса и признать Его своим Господом и Спасителем, который понес на кресте наши грехи (расплатился за наши прегрешения), чтобы мы имели возможность восстановить отношения с Богом.

5. Теперь, вернувшись в общение с Богом, у человека есть возможность на протяжении отведенной ему на земле жизни лучше познавать Бога, Его любовь и милость. Мы можем познавать Бога, учась доверять Ему, разделяя с Ним все события нашей жизни, переживая Его прощение. Один из способов больше узнать о Боге - это чтение Библии. Эта книга была написана более чем сорока авторами в течении более чем тысячи лет. Авторы Библии были водимы Духом Святым. Поэтому Библию называют Словом Божьим. Также мы можем ближе узнать Бога, общаясь с Ним. Это общение называется молитвой. Молитва - это разговор с Богом о том, что мы думаем и чувствуем. Во время молитвы Господь наставляет нас и указывает дорогу, по которой следует идти. Кроме этого мы больше узнаем о Боге, проводя время с другими верующими, прославляя Его вместе, ободряя друг друга, учась друг у друга.

Возможно, у вас возникнут вопросы, и вы захотите больше узнать о Боге. Один из способов получить ответы на ваши вопросы - это найти людей, которые любят Иисуса и могут вам помочь.

В. Иллюстрация "Бессловесная книга" (10 минут)

Примечание

Вы можете сделать Бессловесную книгу из листов цветной бумаги или картона соответствующих цветов. Цвета Бессловесной книги позже будут использованы в браслетах спасения во время выполнения домашнего задания. Значения цветов также указаны в домашнем задании.

Способы использования Бессловесной книги:

1. *Бессловесная книга может быть использована как иллюстрация в процессе изложения материала.*
2. *Бессловесная книга может быть использована как отдельное дополнение к лекции.*

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Перед вами необычная книга. Что в ней особенного? В ней нет ни слов, ни картинок. Каждая страница - это залитая краской бумага. Вы можете спросить: какую историю можно прочитать в этой книге? Это чудесная история о настоящей любви. Эта история из Библии, Слова Божьего. Давайте откроем первую страницу.

Золотая (желтая) страница

Первая страница золотая. В Библии говорится, что Небеса - это чудесное место, где улицы вымощены золотом.

Бог сотворил Небо, и Он хочет, чтобы вы вместе с Ним провели там вечность.

Почему Бог желает, чтобы вы были рядом с Ним? Потому что ОН ЛЮБИТ ВАС! В Иеремии 31:3 Господь говорит: "Любовью вечною я возлюбил тебя".

Несмотря на то, что Бог любит вас и хочет, чтобы вы были с Ним, есть нечто, что не позволяет вам провести с Ним вечность на Небесах. Это нечто - грех. Вы узнаете об этом на следующей странице.

Черная страница

Черный цвет символизирует грех. Вы когда-нибудь обманывали? Говорили ли вы что-то плохое о другом человеке? Были ли вы к кому-нибудь не совсем добры? Все это называется грехом. В Библии говорится, что "все согрешили" (Римлянам 3:23). В том числе и вы, и я!

Если кто-то из вас совершит плохой проступок, вас, наверное, накажут. Из Библии мы знаем, что наказание за грех - отделение от Бога, то есть пребывание в месте, которое называется адом.

Но поскольку Бог любит нас, Он не хочет, чтобы мы были отделены от Него. Поэтому Господь придумал план, как забрать наше наказание. Красная страница рассказывает нам об этом.

Красная страница

В Библии говорится, что "когда мы были грешниками, Иисус умер за нас". Библия говорит, что Иисус - Сын Божий - стал человеком, родился в Вифлееме и прожил чистую, непорочную жизнь (никогда не грешил!). Иисус рассказывал людям о Божьей любви к ним. Однако люди взяли Иисуса и прибили Его к кресту. Красная страница рассказывает нам о том, как Иисус пролил Свою кровь и умер на кресте. Он понес наказание вместо нас. В Библии говорится, что все это не было случайностью, это был Божий план спасения людей. Господь знал, что мы никогда не сможем быть достаточно хорошими, чтобы попасть на Небеса, поэтому Иисус взял наши грехи на Себя и понес наказание за них на кресте. Но это еще не конец истории. Иисус умер и был погребен, но на третий день воскрес из мертвых.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Воскресение Иисуса стало доказательством того, что Он действительно имеет силу забрать наше наказание за грех. Он хочет, чтобы однажды вы жили вместе с Ним на Небесах. Об этом расскажет нам белая страница.

Белая страница

Вы слышали о том, что Бог любит вас и хочет, чтобы однажды вы смогли жить рядом с Ним. Поэтому Он послал Иисуса понести наказание за ваши грехи. Но для этого вам нужно сделать еще один шаг. Вы должны принять дар Иисуса, освобождающий вас от греха. В Библии, в Иоанна 1:12, говорится: "А тем, которые приняли Его (Иисуса), верующим во имя Его, дал власть быть детьми Божьими". Это означает, что, если вы верите, что Иисус умер за вас и воскрес из мертвых, и если вы попросите Его забрать ваш грех, то вы станете частью Божьей семьи. И однажды вы будете вечно жить с Ним на Небесах.

Если бы вам предложили подарок (например, конфету), то этот подарок не был бы ваш до тех пор, пока вы не приняли его. То же самое с возможностью освободиться от наказания за грех. Вам необходимо принять дар Иисуса, принять и признать Его жертву, чтобы этот дар стал вашим.

Хотели бы вы сделать это сейчас? Если да, скажите об этом Богу. Если вы не знаете, что сказать, то можете помолиться молитвой, предложенной на странице *Мой момент истины*.

Если вы помолились этой молитвой, то Бог всегда будет с вами. В Библии, в Послании к Евреям 13:5, Бог говорит: "Не оставлю тебя и не покину тебя". Бог верен Своим обещаниям. Это означает, что Он ВСЕГДА будет с вами, независимо от того, где бы вы не оказались и что бы вы не сделали.

Зеленая страница

Зеленый цвет - это цвет деревьев, травы и растений. Это напоминание о том, что нам, детям Божьим, нужно возрастать в познании Бога (развивать духовную сферу личности). Поскольку грех может препятствовать нашему духовному развитию, нам нужно исповедовать свои грехи и просить о прощении. В 1 Иоанна 1:9 Бог говорит: "Если исповедуем грехи наши, то Он, будучи верен и праведен, простит нам грехи наши и избавит от всякой неправды". То, что Бог верен, означает, что Он обязательно простит вас, если вы попросите Его об этом.

Чтобы лучше узнать своего друга, вам необходимо больше с ним общаться, не так ли? Точно так же, чтобы лучше узнать Господа, вам нужно проводить с Ним время. Вы можете сделать это, обращаясь к Нему в молитве, читая Библию и посещая церковные богослужения. Ведь Бог хочет, чтобы вы узнали Его ближе и стали Его другом.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Г. Упражнение "Духовное покрытие" (30 минут)

Попросите студентов обратиться к странице *Духовное покрытие* в Пособии для студента.

Разделите студентов на группы и попросите их вписать в предложенную диаграмму названия четырех сфер личности: "Физическая", "Социальная", "Интеллектуальная" и "Эмоциональная". Пусть под каждой сферой студенты напишут что-то, что имеет отношение именно к этой сфере их личности.

Например:

Физическая сфера - длинные каштановые волосы

Социальная сфера - я робок/застенчив

Интеллектуальная - я люблю математику

Эмоциональная - я чувствую себя одиноким

Попросите студентов нарисовать круг вокруг этих четырех сфер и слегка закрасить его цветным карандашом, создавая своеобразное покрытие над другими сферами (можно напомнить студентам о зонтике). Попросите ребят обсудить в группе и записать индивидуально в каждой из четырех сфер то, что, на их взгляд, думает Бог об этой сфере их жизни.

Например:

Физическая сфера - Бог дал мне длинные волосы, и Он хочет, чтобы я за ними ухаживала.

Социальная сфера - Бог сделал меня тихой и задумчивой, и это хорошо. Я могу наслаждаться тем, как он сотворил меня и постараюсь выражать свое мнение приемлемым для меня способом.

Интеллектуальная сфера - Бог дал мне любовь к математике, она помогает мне в жизни, и, возможно, именно с ней будет связана моя будущая профессия.

Эмоциональная сфера - Бог может помочь мне не чувствовать себя одиноким. Он может утешить меня и успокоить. Так приятно осознавать, что есть Кто-то, Кто любит меня и всегда рядом.

Попросите желающих зачитать то, что они написали. Обсудите их ответы и похвалите за участие.

Примечание

Эта часть модуля очень важна - она помогает молодым людям увидеть свою ценность как Божьих творений. Она подчеркивает разницу между тем, как Бог смотрит на них, и тем, как их видят другие люди. Божий взгляд на них остается неизменным, независимо от обстоятельств и/или неприятных ситуаций. Наша цель - помочь студентам увидеть самих себя Божьими глазами.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Д. Индивидуальное задание "Мой момент истины"
(15 минут)

Попросите студентов обратиться к странице *Мой момент истины* в Пособии для студента. Попросите каждого ответить на предложенные там вопросы.

- Верите ли вы, что у вас есть духовная сфера?
- Как вы думаете, заинтересован ли Бог в вас и вашей жизни?
- Чувствуете ли вы пустоту в своем сердце?
- Нужна ли вам помощь в этой сфере?
- Имеете ли вы взаимоотношения с Иисусом?
- ЖЕЛАЕТЕ ли вы иметь взаимоотношения с Богом через Иисуса Христа?

Внизу страницы *Мой момент истины* в Пособии для студента ребята могут найти пример молитвы. Предложите молодым людям поразмыслить над ней. Возможно, кто-то из них решит помолиться этой молитвой. Важно, чтобы они затем рассказали о своем шаге человеку, который, как они знают, верит в Иисуса Христа и любит Его. Это может быть наставник или верующий. Студенты сами должны решить, кто это будет.

Молитва

Иисус, я знаю, что я согрешил. Прошу Тебя, прости все мои ошибки и плохие поступки, которые я совершал. Я знаю, что Ты умер на кресте за меня и воскрес из мертвых, чтобы я мог примириться с Богом. Прошу Тебя, войди в мою жизнь, будь всегда рядом со мной, направляй меня и помогай мне. Я принимаю Тебя своим Господом и Спасителем. Я молился во имя Твое. Аминь.

Если вы помолились этой молитвой, я хочу ободрить вас рассказать об Иисусе и другим людям. Помните, что в семье Божьей всегда найдется место для ваших друзей, знакомых и даже незнакомых людей!

Примечание

Если возможно, подарите каждому студенту в конце занятия Библию или Новый Завет.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

E. Домашнее задание и заключение (5 минут)

Домашнее задание

Используя цветные бусинки (желтая, черная, красная, белая, зеленая), студенты должны сделать браслеты. Им следует подумать о значении каждого цвета, запомнить его и рассказать своим друзьям.

Вместо браслетов можно использовать нитки соответствующих цветов и предложить ребятам сплести браслеты. Инструкцию плетения браслета вы найдете в Приложении к занятию. Пособие для студента не содержит этой инструкции.

Заключение

Отметьте, что вам было интересно вместе со студентами рассматривать "колесо личности", и вы с нетерпением ждете новой встречи, чтобы приступить к изучению следующего модуля под названием "Навыки общения". Это интересная тема. Мы все хотим быть готовыми к встрече с окружающим миром, и лучшим способом такой подготовки будет построение личных отношений с Иисусом. На встречах нашего следующего модуля мы узнаем, как строить отношения с другими людьми, учась в школе, работая, и просто являясь хорошим гражданином своей страны!

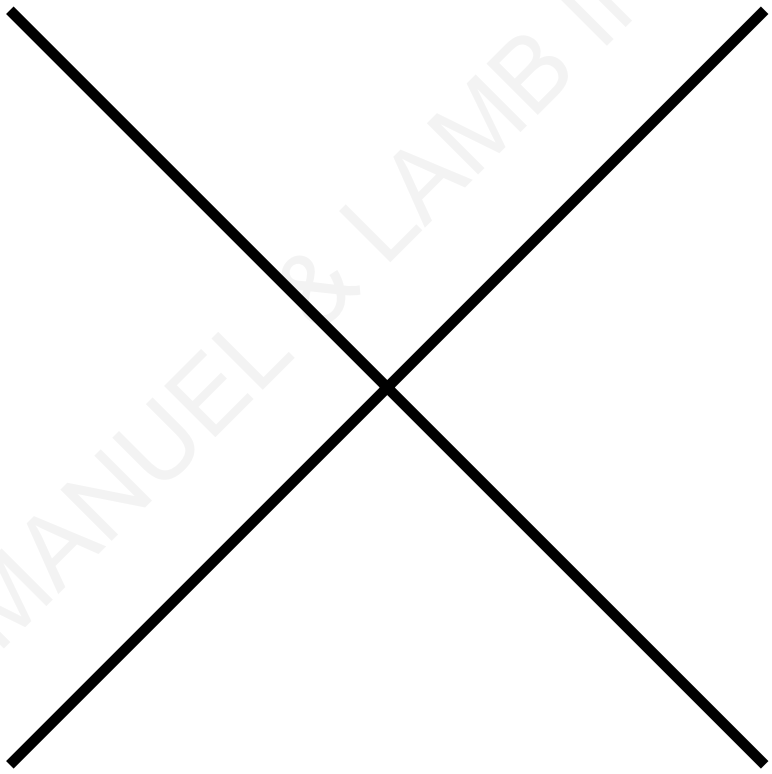
CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ДУХОВНОЕ ПОКРЫТИЕ

1. Вместе со своей группой впишите названия четырех сфер личности в предложенную диаграмму (физическая, социальная, интеллектуальная и эмоциональная)

2. Напишите что-то о себе, имеющее отношение к каждой из сфер личности. Заключите сферы в круг и закрасьте его цветным карандашом. Этот круг будет символизировать духовное покрытие вашей личности.

2. Обсудите и запишите то, как Бог смотрит на каждую из четырех сфер вашей личности. Для каждой сферы запишите по одному примеру того, как вы можете лучше видеть себя Божьими глазами.



ЧТО ОЖИДАЕТ БОГ ОТ ВАШЕЙ ДУХОВНОЙ СФЕРЫ?

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

МОЙ МОМЕНТ ИСТИНЫ

Ответьте на каждый вопрос "Да" или "Нет".

1. Верите ли вы, что у вас есть духовная сфера?
"Да" "Нет"

2. Как вы думаете, заинтересован ли Бог в вас и вашей жизни?
"Да" "Нет"

3. Чувствуете ли вы пустоту в своем сердце?
"Да" "Нет"

4. Нужна ли вам помощь в этой сфере?
"Да" "Нет"

5. Имеете ли вы личные отношения с Иисусом?
"Да" "Нет"

6. ЖЕЛАЕТЕ ли вы иметь личные отношения с Богом через Иисуса Христа?
"Да" "Нет"

Также как Адам и Ева должны были сделать выбор, вы тоже должны сделать выбор. Если вы отвергали, не знали или отказывались от взаимоотношений с Богом, вы можете восстановить свои отношения с Ним, попросив об этом Иисуса Христа. Предложенная ниже молитва является примером такой просьбы. Вы можете использовать эту молитву, если не знаете, как молиться своими словами.

Молитва: *Иисус, я знаю, что я согрешил. Прошу Тебя, прости мне все мои ошибки и грехи. Я знаю, что Ты умер на кресте за меня и воскрес из мертвых, чтобы я мог примириться с Богом. Пожалуйста, войди в мою жизнь, живи во мне, направляй меня и помогай мне. Я принимаю Тебя своим Господом и Спасителем. Я молился во имя Твое. Аминь.*

Если вы помолились этой молитвой, подумайте, кому вы могли бы рассказать об этом - человеку, которому вы доверяете, и который может ободрить вас и помочь в ваших первых шагах в новой жизни. Напишите имя этого человека _____. Если вы не знаете, кому рассказать о своем решении, обратитесь к наставнику.

Иисус любит вас!

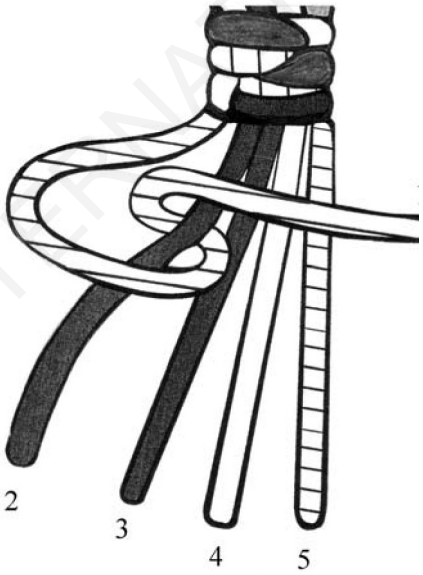
CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

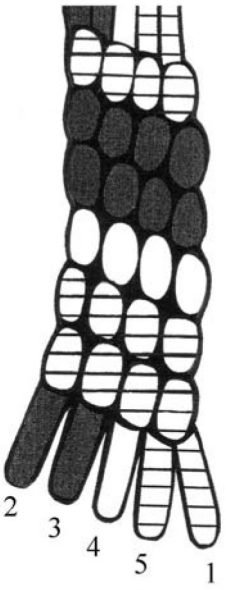
БРАСЛЕТ СПАСЕНИЯ

Инструкция

Необходимо: нити длиной около 60 сантиметров желтого, черного, красного, белого и зеленого цветов. В качестве нитей можно использовать мулине, нить для вязания или цветную капроновую проволоку.

1. Завяжите все пять нитей в узел, оставив хвост длиной около 7 сантиметров. С помощью скотча прикрепите хвост нитей к плоской поверхности. Упорядочьте нити в следующем порядке: желтая, черная, красная, белая и зеленая.
2. Возьмите нить 1. Протяните ее над и затем под нитью 2. Затяните нить 1 в узел, при этом натягивая нить 2.
3. Повторите первый шаг, завязав нить 1 во второй узел вокруг нити 2.
4. Таким же образом дважды завяжите нить1 вокруг нити 3, при этом туго натягивая нить 3. Сделайте двойной узел с помощью нити 1 вокруг нити 4 и затем 5.
5. Возьмите нить 2 и сделайте с ее помощью ряд двойных узлов вокруг нитей 3, 4, 5 и 1, натягивая их при завязывании. Оставьте нить 2 в правом конце ряда.
6. Возьмите нить 3 и сделайте с ее помощью ряд двойных узлов вокруг нитей 4, 5, 1 и 2. Оставьте нить 3 в правом конце ряда.
7. Возьмите нить 4 и сделайте с ее помощью ряд двойных узлов вокруг нитей 5, 1, 2 и 3. Оставьте нить 4 в правом конце ряда.
8. Возьмите нить 5 и сделайте с ее помощью ряд двойных узлов вокруг нитей 1, 2, 3 и 4. Оставьте нить 5 в правом конце ряда.
9. Начните заново с нитью 1. Продолжайте делать ряд двойных узлов, пока браслет не станет желанной длины. Завяжите все пять нитей в узел. Отступите на 7 сантиметров и отрежьте нити. Свяжите концы вместе.





CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ДУХОВНАЯ СФЕРА ЛИЧНОСТИ

ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Используя цветные бусинки, сделайте браслет на руку. Поразмышляйте над значением каждого цвета и постарайтесь запомнить его. Расскажите о своем браслете другим людям.

Золотой - Небеса

- Небеса - прекрасное место, где улицы вымощены золотом.
- Бог, сотворивший Небо, хочет, чтобы вы жили там вместе с Ним.
- Почему? Потому что ОН ЛЮБИТ ВАС! В книге пророка Иеремии 31:3 читаем: "Любовью вечною я возлюбил тебя".

Черный - Грех

- Вы когда-нибудь обманывали? Сказали что-то плохое о другом человеке? Поступили с кем-то зло? Все это является злом (грехом).
- Римлянам 3:23 - "все согрешили".
- Наказание за грех - вечное разделение с Богом, живущем на Небе (что означает проведения вечности в месте, названном в Библии адом).

Красный - Кровь Иисуса Христа

- Евреям 9:22: "без пролития крови невозможно прощения".
- Иисус Христос - Сын Божий - пролил Свою кровь и умер на кресте для того, чтоб твой грех мог быть прощен.
- Римлянам 5:9: "Когда мы еще были грешниками, Иисус умер за нас".
- Иисус был погребен, но три дня спустя, воскрес из мертвых.
- Своим воскресением Иисус доказал, что действительно разрушил проклятие греха - смерть.

Белый - Прощение

- Прощение означает освобождение от наказания, которое вы заслужили, совершив грех (зло).
- Для того чтоб иметь прощение, его нужно принять.
- Иоанна 1:12: "А тем, которые приняли Его (Иисуса), верующим во имя Его, дал власть быть детьми Божьими".
- Если вы верите, что Иисус Христос - Господь, и что Он умер на кресте за вас, и воскрес из мертвых, а также, если вы попросите его простить ваш грех, вы сможете стать частью Божьей семьи. И тогда однажды вы будете жить с Ним на Небе.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

Зеленый - Рост

- Зеленый цвет - это цвет деревьев, травы и растений. Это напоминание о том, что нам, детям Божьим, нужно возрастать в познании Бога (развивать духовную сферу личности), учиться больше и больше доверять Ему.
- Поскольку грех может препятствовать нашему духовному развитию, нам нужно признавать свои грехи и просить у Господа прощения.
- 1 Иоанна 1:9: "Если исповедуем грехи наши, то Он, будучи верен и праведен, простит нам грехи наши и избавит от всякой неправды".
- Вы можете возрастать:
    - читая Библию
    - проводя время с Богом в молитве (разговаривая с Ним)
    - посещая церковные служения
    - проводя время с другими верующими.

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL

ДЛЯ ЗАМЕТОК

CBN-EMMANUEL & LAMB INTERNATIONAL